

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Путильського ЗЗСО

І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради

 Олександр МИХАЙЛЮК

«01» вересня 2022 року



Освітня програма Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради на 2022/2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Наказ № 1 від 31 серпня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО
радою Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
Протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

РОЗДІЛ I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації

Путильський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів є освітнім закладом, який перебуває у комунальній власності Путильської селищної ради і діє на підставі Статуту, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Освітня програма Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів розроблена з урахуванням основних вимог:

- Конституції України,
- відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту»,
- статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року),
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019),
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»,
- Статуту закладу освіти,
- наказів МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,
- від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»,
- від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493),
- від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»,
- постанов Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»,
- від 15 серпня 2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»(із змінами),
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955),
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115,

zareestrowanogo w Ministerstwie iustycji Ukrainy 28 wersetnia 2020 roku za № 941/35224,

▪ w odpowiednio do Sanitarnego regulaminu zatwierdzonego nakazem MOZ w d. 25 wersetnia 2020r. №2205 «Pro zatwierdzenie Sanitarnego regulaminu dla zakladow zagalnoy srednoy osvity» zareestrowanogo w Ministerstwie iustycji Ukrainy 10 listopada 2020 r. za № 1111/35394.

Zawdaniami Putiul'skogo ZSCO I-III stupeniw e:

- zabezpechenia realizacii prawa gromadyan na pownu zagalnu srednu osvitu;
- wihowanija gromadyanina Ukrainy;
- wihowanija shanobliwogo stawlenija do rodiny, powagi do narodnih tradycii i zwychaiw, derzhawnoy ta ridnoy mowy, nacjonalnyh cinnostey ukraiul'skogo narodu ta inshih narodiw i nacii;
- formuwannia i rozwytok socjalno zriloy, tworchoy osobystosti z uswidomle- noy gromadyan'skoyu pozyciyeu, pochtutiam nacjonalnoy samoswidomosti, oso- bystosti, pidgotowlenoy do profesijnogo samowyznachennia;
- wihowanija w uchniw powagi do Konstitucii Ukrainy, derzhawnih symboliw Ukrainy, praw i swobod lyudyny i gromadyanina, pochtutia wlasnoy gidnosti, w idpowidalnosti przed zakonom za swoi dii, swidomogo stawlenija do obow'язkw lyudyny i gromadyanina;
- stworenija umow dla owolodinnia systemoyu naukowych znanyw pro przyrodu, lyudynu i suspiulstwo.

Same wihowanija kompetentnoy, w idpowidalnoy za swoe zhyttia lyudyny i e golownym zawdaniam zakladu.

Zgidno chynnoho zakonodawstwa zaklad formue bahatomirnyy osvithnyy prostir dla ditey ta pidlitkw wikom w id 6 do 17 rokiv, zdiysnuje osvithnyy proces w idpowidno do riwniw zagalnoosvithnyh program trykh stupeniw osvity, w yznachenyh Typowym polozheniam pro zagalnoosvithnyy nawchallynyy zaklad:

I stupin' - pochtakowa zagalna osvita;

II stupin' - osnovna zagalna osvita;

III stupin' - srednya powna zagalna osvita (profil'na) i nadae mozhli- wist' zdobuwati osvitu za dennoyu, indywiduul'noy, inklyuzywnoy ta ekster- natnoy formami nawchannia.

Mowa wykładannia ukraiul'ska.

Zaklad spiwpracuie z doshkil'nyim nawchallynym zakladom «Dzwinochok», roztaшовanim na terytorii obsluhowuwannia ta zabezpechuie nastupnist' i bezpererwnist' osvithnoy diyalnosti.

Osnovnymi zasobami dosyagnennia mety, wykonannia zawdan' ta realizacii przyznachennia zakladu osvity e zaswoennia uchniamy obow'язkowego miulnimumu zmistu nawchallynyh program Putiul'skogo ZSCO I-III stupeniw, a takozh:

- uwedennia w nawchallynyy plan predmetiw i kursiw, sho spriayut' zagalnokul'turnomu rozwytku osobystosti ta formuut' humanistychnyy switoglyad;
- nadannia uchniam mozhliwosti sprobuwati sebe w riwnih wyдах diyalnosti: intelektual'noy – uchast' u predmetnyh ta miulnpredmetnyh olimpiadah ta konkurсах riwniw (3 – 11 klasy);

трудової – участь у акціях з благоустрою території закладу освіти(4-11 класи); художньо-естетичної – участь у різноманітних творчих конкурсах (1-11 класи); профільне вивчення предметів: української мови (11-А клас, 11-Б клас).

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143), постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 "Про Державний стандарт базової середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу.

Розділ 2

Опис моделі випускника закладу освіти

Головні компетенції, якими озброює наш заклад здобувачів освіти – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних закладом освітніх програм та усієї діяльності закладу ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської і німецької (на вибір), а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості. Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, здобув досвід досліджень, аргументації та публічних виступів під керівництвом досвідчених педагогів. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримувати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Випускник нашого закладу освіти:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права

людини;

- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у випускника ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Наш випускник навчається з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опанує обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та вчиться самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце закладу освіти в освітньому просторі громади, Путильський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі освіти, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує у здобувачів освіти готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учасників освітнього процесу. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти навчального плану було максимально враховано освітні потреби дітей і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного

профілю.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення вивчення предметів;
- запровадження факультативів.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники закладу освіти самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до ст.16 Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2 – 4 класах – 40 хвилин, в 5 – 11 – 45 хвилин. Тривалість перерв – 10 хв та 20 хв.. Школа працює в такому режимі:

1 – 11 класи – початок занять о 8.30.

Для учнів 1 – 4 класів за бажанням батьків та осіб, які їх замінюють, працюють 3 групи продовженого дня.

Відповідно до ст.16 Закону України „Про освіту” навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів дітей та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Відповідно до статті 12 Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена

Путильською селищною радою, Порядку зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказом від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

Розділ 6

Показники реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу відповідає ідеальній "моделі" випускника.

На рівні закладу освіти розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу освіти відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, нетворкінгах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: навчальні кабінети, класні кімнати, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-загальноючий контроль – за потребою);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та

творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Путильського ЗЗСО I-III ступенів включає:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Система зовнішнього забезпечення якості освітиможе включати:

- інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;
- визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;
- незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти.

У закладі освіти організацію освітнього процесу забезпечують 66 педагогічний працівник.

36 педагогів є спеціалістами вищої кваліфікаційної категорії, 6 осіб – першої, 11 осіб - другої категорії, 13 - з категорією «спеціаліст».

6 педагогів мають звання «учитель-методист» та 13 – «старший учитель».

У закладі освіти працюють: один директор, 1 заступник з НР, 1 заступник з початкового навчання, 1 заступник з ВР, 1 педагог-організатор, 2 практичних психологи, 1 соціальний педагог. Грамотне планування роботи бібліотеки закладу освіти у наданні допомоги учням і педагогам з метою забезпечення їхніх інформаційних потреб здійснюється бібліотекарем.

В початковій школі працюють 12 педагогів, в основній та старшій школі викладання української мови та літератури здійснюють 7 педагогів, зарубіжної літератури – 1, англійської – 4, предметів, що входять в категорію суспільствознавчих дисциплін, – 2, 3 учителя навчають математиці, 2 – фізиці, 3 – інформатиці, 2 – хімії, 2 – географії, 3 – біології, мистецькі дисципліни (музичне та образотворче мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво») викладають 2 педагоги, фізичну культуру – 4, трудове навчання – 2.

Професійна підготовка вчителя не закінчується у стінах педагогічного навчального закладу. Вона продовжується протягом усієї професійної діяльності педагога. Це:

- курси підвищення кваліфікації;
- дистанційні навчальні курси;

- проходження онлайн-курсів;
- участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах;
- участь у публічних лекціях та ін.

Таким чином педагоги закладу освіти долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, підвищенню їхнього фахового рівня. Вчителі мають ряд сертифікатів, що засвідчують бажання надавати якісні освітні послуги.

Наявність даних сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності у здобувачів освіти, використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, технології дистанційного навчання тощо.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України. Для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості заклад відібрав низку програм факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2018 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.10, п. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться 01 вересня святом «День знань» і закінчиться проведенням державної підсумкової атестації для здобувачів освіти 4-х класів, 9-х класів та 11-х класів, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням здобувачам освіти 9-х, 11-го класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 р.,

II семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 р..

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 р.,

зимові з 24 грудня 2022 р по 08 січня 2023 р.,

весняні з 27 березня по 02 квітня 2023 р.

Додаткові канікули для 1-х класів з 20 лютого по 26 лютого.

У структурі навчального року можливі зміни.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми Путильського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів І ступеня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (стаття 11), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 33) та постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2018 року № 87(зі змінами: від 24 липня 2019 року № 688 та від 30 вересня 2020 року №898) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня (1-4 класи) під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України для 1-2 та 3-4 класів від 12.08.2022 року № 743-22.

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма (І ступінь) Путильського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

- очікувані результати навчання учнів подані України в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план Путильського ЗЗСО I-III ступенів на 2022/2023 н.р. передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчальних планів закладом складено на навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У навчальних планах для 1-4 класів наявні наступні освітні галузі: мовно-літературна, іншомовна, математична, Я досліджую світ, інформатична, технологічна, мистецька, фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь у 1-х класах реалізується через інтегрований курс «Українська мова», у 2 класах – через окремі предмети «Українська мова» і «Читання» та у 3-4-х класах – «Українська мова» і «Літературне читання». Іншомовна галузь реалізується через предмети «Англійська мова» та «Німецька мова». Завдання освітньої математичної галузі реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика». Освітня галузь Я досліджую світ – через предмет «Я досліджую світ». Інформатична галузь – предмет «Інформатика». Технологічна галузь реалізується через предмет «Дизайн й технології». Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Вибір здійснюється з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи. Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчального плану Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2022/2023 навчальному році для учнів 1-4 класів використовується на **підсилення предмету інваріантної складової – українська мова**. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Рижівський загальноосвітній заклад середньої освіти І ступеня

В Рижівському ЗЗСО І ступеня у 2022/2023 навчальному році навчається 18 учнів:

1 клас – 5 учнів,

2 клас – 4 учні,

3 клас – 5 учні,

4 клас – 4 учні.

Робочі навчальні плани Рижівського ЗЗСО I ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Законів України «Про освіту» (стаття 11), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 33) та постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2018 року № 87(зі змінами: від 24 липня 2019 року № 688 та від 30 вересня 2020 року №898) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня (1-4 класи) під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України для 1-2 та 3-4 класів від 12.08.2022 року № 743-22.

Відповідно до наказу МОН України від 05 серпня 2016 № 944(із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 27 травня 2021 №588) «Про затвердження Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи» для 1-2 та 3-4 класів (класів-комплектів) складено робочі плани. Освітній процес здійснює один вчитель у кожному класі-комплекті. Розклад уроків у класі-комплекті складається з урахуванням тривалості безперервної освітньої діяльності учнів відповідного року навчання, визначеної Законом України «Про повну загальну середню освіту», а також санітарних норм і правил.

Для організації навчання учнів з'єднаних класів(класах-комплектах) педагогічні працівники можуть використовувати різноманітні форми, методи та засоби навчання відповідно до освітньої програми, а також мети і завдань навчального заняття

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Зміст програми для **1-4 класів** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів у 2022/2023 н.р. здійснюється відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної освіти».

Оцінювання результатів учнів 1-4 класів розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання здійснюється з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/ї до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, добротності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети

оцінювання пріоритетними є **формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних пропонуємо здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути: за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*; за способом виконання - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб,

зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, оцінка визначається як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називають **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-2 класах виражається **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання** у 3-4 класах – **рівневою оцінкою** та позначають буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Інклюзивне навчання та навчання за формою педагогічного патронажу

На виконання Законів України «Про освіту» (стаття 11), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 33), керуючись наказом МОН України від 10.07.2019 року № 955 «Про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. № 957 (зі змінами) «Про порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» з метою рівного доступу до якісної освіти, згідно заяв батьків та рішення засідань ЛКК:

- організовано педагогічний патронаж для учня 1-В класу Іванова Валентина (ЛКК від 04.05.2022 року № 226);
- організовано інклюзивну форму навчання для учениці 1- А класу Олексюк Катерини (ЛКК від 19.08.2022 року № 603);
- продовжено педагогічний патронаж для учня 4-Б класу(10 год.) Ігнатюка Михайла(ЛКК від 14.06.2022 року № 213);
- продовжено інклюзивну форму навчання для учня 3-А класу Терена Давіда.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму для 1-4х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
Іншомовна
Математична
Я досліджую світ
Інформатична
Технологічна
Мистецька
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 1-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)

Назва освітньої галузі	К-ть годин				
	Класи	1-А (26 учнів)	1-Б (27 учнів)	1-В (22 учні)	Разом (75 учнів)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		2	2	2/2	6/2
Математична		4	4	4	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична					
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		19+3+1	19+3+1	19+3/2+1	57+9/2+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	23	69
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20	20	60
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	23
Всього		23	23	23	69/2

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 1-го класу на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
Педагогічний патронаж
(Іванов Валентин В'ячеславович)
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)

Освітні галузі	Предмети	1 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
Іншомовна	Іноземна мова	1	1
Математична	Математика	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	1
Технологічна	Дизайн й технології	0.5	0.5
Інформатична			
Мистецька*	Образотворче мистецтво	0.5	0.5
	Музичне мистецтво	0.5	0.5
Фізкультурна	Фізична культура	0.5	0.5
Усього:		10	10

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.



Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 4-го класу на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання
Педагогічний патронаж
(Ігнатюк Михайло Васильович)
(відповідно до наказу МОН України від 29.01.2021 р. № 121)

Освітні галузі	Предмети	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
Математична	Математика	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична			
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво*	-	-
Фізкультурна	Фізична культура	-	-
Усього:		10	10

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.


ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.



**Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 2-го класу на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)**

Назва освітньої галузі	К-ть годин				
	Класи	2-А (22 учні)	2-Б (30 учнів)	2-В (23 учні)	Разом (75 учнів)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		3/3	3	3	9/3
Математична		4	4	4	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1/1	1/1	1/1	3/3
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		21+3/4+1	21+3/1+1	21+3/1+1	63+9/6+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	25	69
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	20	60
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25
Всього		25/4	25/1	25/1	75/6

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 3-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)

Назва освітньої галузі	К-ть годин				
	Класи	3-А (30 учнів)	3-Б (31 учень)	3-В (32 учні)	Разом (93 учні)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		3/3	3/3	3/3	9/9
Математична		5	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1/1	1/1	1/1	3/3
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		22+3/4+1	22+3/4+1	22+3/4+1	66+9/12+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	78
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23	23	66
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	78
Всього		26/4	26/4	26/4	78/12

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



**Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
для 4-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. № 743-22)**

Назва освітньої галузі	К-ть годин				
	Класи	4-А (33 учні)	4-Б (31 учень)	4-В (28 учнів)	Разом (92 учні)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		3/3	3/3	3	9/6
Математична		5	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1/1	1/1	1/1	3/3
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		22+3/4+1	22+3/4+1	22+3/1+1	66+9/9+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	78
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23	23	66
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	78
Всього		26/4	26/4	26/1	78/9


Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



Навчальний план
Рижівського ЗЗСО І ст.
(1,2 клас-комплект)
на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22)

Назва освітньої галузі	К-ть годин		Разом
	Класи	1 клас (5 учнів)	2 клас (4 учні)
		Клас-комплект	
Інваріантна складова			
Мовно-літературна		7+1	7+1
Іншомовна		2/3	3
Математична		4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3
Технологічна		-/1	1
Інформатична		1	1
Мистецька		2	2
Фізкультурна*		3	3
Усього: 1 клас		20+3	25
2 клас		22+3	
Варіативна складова			
Індивідуальні консультації та групові заняття			
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/25	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/22	22
			25
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23/25	25
Всього		25	25

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора Путильського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 р.
М.П.



Навчальний план
Рижівського ЗЗСО І ст.
(3,4 клас-комплект)
на 2022/2023 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22)

Назва освітньої галузі	К-ть годин		Разом
	Класи	3 клас (5 учнів)	4 клас (4 учні)
	Клас-комплект		
Інваріантна складова			
Мовно-літературна		7+1	7+1
Іншомовна		3	3
Математична		5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3
Технологічна		1	1
Інформатична		1	1
Мистецька		2	2
Фізкультурна*		3	3
Усього: 3 клас		23+3	26
4 клас		23+3	
Варіативна складова			
Індивідуальні консультації та групові заняття			
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Всього		26	26

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня
(затверджені наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22, від 29.01.2021 р. № 121)

№ п/ п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
2.	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку

РОЗДІЛ III ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів II ступеня 5 клас

I. Вступна частина

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Тип навчального закладу: заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Мова навчання – українська.

Режим роботи – п'ятиденний.

Освітня програма Путильського ЗЗСО I-III ступенів розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», статті 11 «Про повну

загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу.

Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

2. Загальний обсяг навчального навантаження


Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

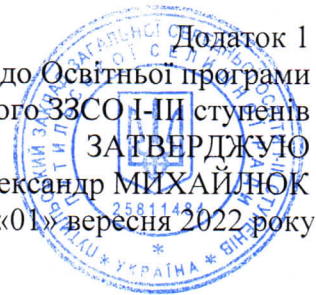
Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для

кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

3. Навчальний план

Робочий навчальний план для 5 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора  Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року



Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 19 лютого 2021 р. № 235, додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	5-А	5-Б	5-В	Всього
		28	24	27	79
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	10,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Математична	Математика	5	5	5	15
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	6
Технологічна	Технології	2	2	2	6
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5	4,5/4,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
	Етика	0,5	0,5	0,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		29/1,5	29/1,5	29/1,5	87/4,5
Разом (без фізичної культури)		26/1,5	26/1,5	26/1,5	78/4,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	6
Українознавство		1	1	1	3
Сходинки орфографії		1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	56
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28	28	28	56
РАЗОМ		31/1,5	31/1,5	31/1,5	93/4,5
					97,5

4. Перелік модельних навчальних програм

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -х класів Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Волощук Є.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язберезувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Морзе Н.В., Барна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та інш.	Наказ МОН від 10.08.2021р. № 898

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу

Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5-і класи будуть ділитися на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має наметі допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання

учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у вересні та жовтні підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)» та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). З листопада заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний дотема, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? Де я зараз? Як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок/відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	3-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо

14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай-запиши-обговори в парі-поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай - підсумуй-запитай-пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення

29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як іще можна показати/ проілюструвати _____?

		<p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ____?</p> <p>Як _____ стосується _____?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____?</p> <p>Наведіть приклад _____?</p> <p>Що не так з _____?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Щови можете сказати про _____?</p> <p>Що може статися, якщо _____?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____?</p> <p>Які докази підтверджують _____?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки/екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)» повністю погоджуюся, не погоджуюся, погоджуюся, повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які видізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	<p>Три хвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.</p> <p>Я змінив(ла) ставлення до....</p> <p>Я більше дізнався(лася) про...</p> <p>Мене здивувало...</p> <p>Я почувався(лася)...</p>

46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
----	--------------------------------	--

Додаток 2

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання/виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>
<p><i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i></p>	<p>Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</p>

РОЗДІЛ IV ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів II ступеня (6-9 класи)

Нормативно – правова підстава для розробки програми

Освітня програма Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627, листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. "Щодо застосування державної мови в освітній галузі".

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради складає 4795 годин/навчальний рік:

- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Для основної школи навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображено в навчальному плані закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предмету інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно та фіксується у календарному плані вчителя. Вчителі зазначають проведені

уроки у частині класного журналу, на підсилення якого використано зазначені години;

- запроваджено факультативи, що розширюють обрану спеціалізацію та світоглядне спрямування.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я".

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до статей 10, 12 Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.
		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні

		<p>засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довір'ї; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати,</p>

		<p>контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути</p>

		<p>використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні занаскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, проекти, роботи в групі тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів

діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури.

Суспільствознавство.

Мистецтво.

Математика.

Природознавство.

Технології.

Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого

матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

На уроках проводяться заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (поєднують зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма базової середньої освіти Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми базової середньої освіти Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти. На основі освітньої програми Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

На реалізацію мети діяльності Путильського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Путильської селищної ради при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб здобувачів освіти.

Класи	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
6-9	від 20.04.2018 № 405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 1 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Інваріантна складова навчальних планів в 6-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та з метою рівного доступу до якісної освіти в робочому навчальному плані передбачені години для індивідуальної форми навчання для учнів, які потребують корекції фізичного та розумового (психічного) розвитку.

Згідно рішення засідання ЛКК від 24.08, 2022 р. № 502 рекомендовано індивідуальне навчання в 6-А класі, від 17.05.2022 р. № 255 рекомендовано індивідуальне навчання в 6-Б класі, від 31.05.2022 р. № 52 рекомендовано індивідуальне навчання в 7-Б класі.

Навчання за формою педагогічного патронажу у 6-Б класі (14 год.) здійснюється за індивідуальним робочим навчальним планом за програмою загальноосвітнього навчального закладу, у 6-А класі (14 год.) за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, у 7-Б класі (14 год.) за програмою для дітей зі складними порушеннями розвитку.

Робочий навчальний план

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися окремими курсами.

В основній школі навчальні години варіативної складової спрямовані на загальноосвітню підготовку учнів, вивчення ними додаткових навчальних предметів за вибором, факультативне навчання. Це створює передумови вивчення окремих предметів чи курсів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання.

Враховуючи профільне спрямування школи, задоволення освітніх потреб учнів, розвиток їх здібностей та обдарувань, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та результати анкетування учнів і побажання батьків учнів в навчальному плані закладу розроблена варіативна складова.

Години варіативної складової навчального плану передбачені на збільшення годин при вивченні окремих предметів інваріантної складової, а

також викладання факультативів є обов'язковою складовою гранично допустимого навантаження.

У зв'язку з тим, що відведена кількість годин з математики не дозволяє повною мірою формувати творчу особистість та з метою розвитку навичок самостійної роботи, образного та логічного мислення, поглиблення знань учнів зі шкільного курсу математики, підвищення якості виконання програми у 9-Б класі виділено 1 год.

Для формування духовного світу учнів та молоді, духовності як провідної якості особистості та гострої потреби в залученні християнських цінностей до процесу виховання учнів, визначенні основних засад, цілей, напрямів, змісту, форм і методів формування духовності на їх основі, які разом з іншими складовими сприятимуть розвитку і формуванню духовної високоморальної особистості, майбутнього громадянина України учні 6-9-х класів будуть вивчати факультативний курс „Християнська етика в українській культурі” по 0,5 год. на тиждень.

З метою формування національної свідомості гордості у кожного громадянина України з відповідними волею і характером, патріотизмом і шанобливим ставленням до матеріальних і духовних цінностей українського народу у 6-9 класах за рахунок годин варіативної складової введено курс «Українознавство». Для викладання курсу «Українознавство» у закладі введено в 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах по 1 год. (для групи учнів).

У 2022/2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Іноземна мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А 5-Б 5-В	3,5	4	3
2	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А 5-Б 5-В	1,5	1	2
3	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А 5-Б 5-В	1,5	1	2
4	Етика	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А 5-Б 5-В	0,5	1	0
5	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6-А 6-Б	3,5	4	3
6	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А 7-Б	2,5	2	3

7	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А 7-Б	1,5	2	1
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А 8-Б	1,5	2	1
9	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А 9-Б	1,5	1	2
10	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А 9-Б	1,5	2	1

Варіативна частина дає можливість розвивати творчі здібності дитини, поглиблювати знання з окремих предметів. В ній для компенсуючих та розвиваючих занять використовуються додаткові години з окремих предметів:

Варіативна складова навчального плану розподіляється таким чином:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Християнська етика в українській культурі	Навчальний предмет варіативної складової	6-А	0,5 (II гр)	1 (II гр)	0 (II гр)
			6-Б	0,5 (II гр)	1 (II гр)	0 (II гр)
			7-А	0,5 (II гр)	1 (II гр)	0 (II гр)
			7-Б	0,5 (II гр)	0 (II гр)	1 (II гр)
			8-А	0,5 (II гр)	0 (II гр)	1 (II гр)
			8-Б	0,5 (II гр)	0 (II гр)	1 (II гр)
			9-А	0,5 (II гр)	1 (II гр)	0 (II гр)
			9-Б	0,5 (II гр)	0 (II гр)	1 (II гр)

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

У 2022/2023 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	Клас	Модулі
1	6-А,Б класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика».
2	7-А,Б класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика».
3	8-А,Б класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика».
4	9-А,Б класи	«Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика».

Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка тощо.

Освітня галузь «Технології» в 6 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

Для викладання трудового навчання 2022/2023 навчальному році визначені такі варіативні модулі:

Технічна праця

№ з/п	Клас	Модулі
1	6-А,Б класи	«Технологія обробки виробів із тонкого листового металу».
2	7-А,Б класи	«Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини».
3	8-А,Б класи	«Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини».
4	9-А,Б класи	«Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини», «Технологія обробки виробів із металу».

Обслуговуюча праця

№ з/п	Клас	Модулі
1	6-А,Б класи	«Технологія виготовлення вишитих виробів», «Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом», «Технологія виготовлення аплікацій», «Технологія виготовлення ляльки-мотанки», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом», «Технологія виготовлення писанок», «Технологія виготовлення виробів із бісеру».
2	7-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів плетіння гачком», «Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом», «Технологія виготовлення штучних квітів».
3	8-А,Б класи	«Технологія виготовлення штучних квітів», «Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом», «Технологія оздоблення одягу», «Технологія виготовлення виробів плетених спицями».
4	9-А,Б класи	«Технологія виготовлення плетених виробів», «Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом», «Технологія виготовлення виробів із бісеру».



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учнів 6-х класів
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	6-А	6-Б	Всього
		29	28	57
Мови і літератури	Українська мова	3,5/3,5	3,5/3,5	7/7
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3/3	6/6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	2/2	2/2	4/4
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		29,5/9,5	29,5/9,5	59/19
Разом (без фізичної культури)		26,5/9,5	26,5/9,5	53/19
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	7
Українознавство		1(І група)	1(І група)	2
Християнська етика в українській культурі		0,5(ІІ група)	0,5(ІІ група)	1
Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї		1(ІІІ група)	1(ІІІ група)	2
Безпека поведiння з твердими побутовими вiдходами		1(ІІ група)	1(ІІ група)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	62
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33	66
РАЗОМ		33/9,5	33/9,5	66/19
				85



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
Навчання за формою педагогічного патронажу
(Генцар Олексій)

Освітні галузі	Предмети	6-А	Всього
		1 учень	1 учень
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	1	1
	Географія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	0,5	0,5
Разом		14	14
			14



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
Навчання за формою педагогічного патронажу
(Мацкан Олександр)
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	6-Б	Всього
		1 учень	1 учень
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Математика	Математика	3	3
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	0,5	0,5
Разом		14	14
			14



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учениці 6-А класу Григоряк Ірини
(інклюзивна форма навчання)
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	6-А	Всього
		1 учениця	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	3	3
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Разом		25	25
Разом (без фізичної культури)		23	23
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	25
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25	25
РАЗОМ		25	25
			25



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план

Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учнів 7-х класів
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	7-А	7-Б	Всього
		26	19	45
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31/4	31/1	62/5
Разом (без фізичної культури)		28/4	28/1	56/5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	5
Українознавство		1(І група)	1(І група)	2
Християнська етика в українській культурі		0,5(ІІ група)	0,5(І група)	1
Сторінками героїчних епосів народів світу		1(ІІІ група)	1(ІІ група)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	64
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33,5	33,5	67
РАЗОМ		33,5 /4	33,5 /1	67/5
				72



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
Навчання за формою педагогічного патронажу
(Пуршега Вікторія)

Освітні галузі	Предмети	7-Б	Всього
		1 учениця	1 учениця
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
Математика	Математика	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
	Географія	1	1
	Фізика і хімія в побуті	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	1	1
Разом		14	14
			14



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учнів 8-х класів
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	8-А	8-Б	Всього
		29	28	56
Мови і літератури	Українська мова	2/2	2/2	4/4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3/3	6/6
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1/1	1/1	2/2
	Інформатика	2/2	2/2	4/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31,5/8	31,5/8	63/16
Разом (без фізичної культури)		28,5/8	28,5/8	57/16
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
Українознавство		1(І група)	1(І група)	2
Християнська етика в українській культурі		0,5(ІІ група)	0,5(ІІ група)	1
Аналіз ліричного твору		1(ІІІ група)	1(ІІІ група)	2
Креслення		0,5(ІІ група)	0,5(ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	34,5	69
РАЗОМ		34,5/8	34,5/8	69/16
				85



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план

Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учнів 9-х класів
(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	9-А	9-Б	Всього
		19	19	38
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Мистецтв	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2+ 0,5	4,5
	Геометрія	2	2+ 0,5	4,5
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2/2	4/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		33/5	33+1/2	67/7
Разом (без фізичної культури)		30/5	31/2	61/7
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	2	5
Українознавство		1(І група)	1(І група)	2
Християнська етика в українській культурі		0,5(І група)	0,5(ІІ група)	1
Обряди та звичаї українського народу		1(ІІ група)	-	1
Креслення		0,5(ІІ група)	0,5(ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72
РАЗОМ		36/5	36/2	72/7
				79



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план

Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою для учениці 9-Б класу Коваль Ілони
(інклюзивна форма навчання)

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	9-Б	Всього
		1 учениця	
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	1	1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтв	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	1	1
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Разом		25	25
Разом (без фізичної культури)		23	23
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	25
Всього (без урахування поділу класів на групи)		25	25
РАЗОМ		25	25
			25

Перелік навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2022/2023 н. р.

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва предмету	Назва навчальної програми	Ознайомлений
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
2	Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.– К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
3	Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
4	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
5	Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
6	Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 № 804	
7	Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;	
8	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
9	Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)	

10	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
11	Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804	
12	Основи правознавства	Правознавство. Практичний курс. 9 кл. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;	
13	Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів.5 клас, 2017 (наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804)	
14	Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804	
15	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
16	Фізична культура	Фізична культура. 5-9 кл.. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та ін). Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
17	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
18	Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017. Наказ МОН України від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804	

Перелік навчальних програм
для реалізації варіативної складової
здобувачами базової середньої освіти
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2022/2023 н. р.

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Українознавство. 5-11 класи.	5-11	Лист ІМЗОМОН України від 03.07.2016 р № 14.1/12-Г-1058
2	Християнська етика в українській культурі.	6-9	Лист ІМЗО від 23.05.2019 № 22.1/12- Г-289
3	Сторінками героїчних епосів народів світу.	7	Лист ІМЗО від 04.07. 2019 № 22.1/12 - Г-551
4	Аналіз ліричного твору.	8	Лист ІМЗО від 22.12. 2018 № 2.1/12 - Г -893
5	Звичаї та обряди українського народу в контексті художньої літератури.	9	Лист ІМЗО від 02.11. 2018 № 2.1/12 - Г -70
6	Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї	6	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12 -Г-551
7	Безпека поводження з твердими побутовими відходами	6	Лист ІМЗО від 14.02.2020№ 22.1/12 -Г-127

РОЗДІЛ V ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня 10-11 класи (профільна середня освіта)

Освітня програма Путильського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.№ 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня.

10-А, 11-А та 11-Б класи (профіль «Українська мова»).

Робочий навчальний план для 10-11 класів у розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 01 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу (таблиця 2 та таблиця 3), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі освіти обрали два предмети – «Інформатика» і «Технології» (10 – Б, 11-А класи) та «Інформатика» і «Мистецтво» (10-А та 11-Б класи), які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 годин на рік.

Профіль навчання – «Українська мова» - сформовано на підставі освітніх потреб здобувачів освіти з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години (10-А, 11-А, 11-Б).

На вивчення базових предметів «Математика», «Українська література», «Біологія» на рівні стандарту додано по 1 годині у 11-А та 11-Б класах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух</p>

	мовами	<p>зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні</p>

	грамотність і здорове життя	<p>події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	-----------------------------	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно-доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє

встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика

Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

У 2022/2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А 10-Б	1,5	2	1
2	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А 10-Б	1,5	1	2
3	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А 10-Б	1,5	2	1

4	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А 10-Б	1,5	2	1
5	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А	1,5	1	2
6	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А 10-Б	1,5	1	2
7	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	10-Б	1,5	1	2
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А 11-Б	1,5	1	2
9	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А 11-Б	1,5	1	2
10	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А 11-Б	1,5	2	1
11	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А	1,5	2	1
12	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	11-Б	1,5	2	1

Варіативна частина дає можливість розвивати творчі здібності дитини, поглиблювати знання з окремих предметів. В ній для компенсуючих та розвиваючих занять використовуються додаткові години з окремих предметів:

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

У 2022/2023 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	Клас	Модулі
1	10 клас	«Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика».
2	11 клас	«Футбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика».

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться із здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачам освіти, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи їм зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

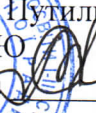
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у закладі освіти III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми; підручники;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – здобувачі освіти 10-их та 11-го класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

В.о. директора  Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		10-А	Всього
		24	24
Базові предмети		27+3	27+3
Українська мова (профільна)		2+2	4
Українська література		2	2
Іноземна мова		2/2	2/2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	2
Математика		3+1	4
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1,5
Фізика		3	3
Хімія		1,5	1,5
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Разом		30+3/5	33 /5
Разом (без фізичної культури)		27+3 /5	30 /5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		5	5
Українознавство		1(І група)	1
Фінансова грамотність		1(ІІ група)	1
Психологія життєвого успіху		1(ІІІ група)	1
Креслення		1(І група)	1
Екологічна безпека і сталий розвиток		1(ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		38 /5	38/5
			43



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план

Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою

(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		10-Б	Всього
		14	14
Базові предмети		27+1	27+1
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Іноземна мова		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	2
Математика		3+1	4
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1,5
Фізика		3	3
Хімія		1,5	1,5
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5
	Технології	1,5	1,5
Разом		30+1 /1,5	31 /1,5
Разом (без фізичної культури)		27+1 /1,5	28 /1,5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		5	5
Українознавство		1	1
Фінансова грамотність		1	1
Психологія життєвого успіху		1	1
Креслення		1	1
Екологічна безпека і сталий розвиток		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		36 /1,5	36 /1,5
			37,5



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
Навчання за формою педагогічного патронажу
(Кермач Вікторія)

Предмети	10-А	Всього
	1 учениця	1 учениця
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Іноземна мова	1	1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1	1
Всесвітня історія	0,5	0,5
Громадянська освіта	1	1
Математика	2	2
Біологія і екологія	1	1
Географія	1	1
Фізика	1	1
Хімія	1	1
Фізична культура	0,5	0,5
Захист України	0,5	0,5
Інформатика	1	1
Мистецтво	0,5	0,5
РАЗОМ	16	16
		16



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план

Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою

Навчання за формою педагогічного патронажу

(Торак Іванна)

(відповідно до наказу МОН України від 10.06.2019 р. № 808, таблиця 19.1)

Освітні галузі	Предмети	10-Б	Всього
		1 учениця	1 учениця
Мови і літератури	Читання та письмо	3	3
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
	Соціально – побутове орієнтування	3	3
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Технології	Предметно- практичне навчання	3	3
	Основи інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	1	1
РАЗОМ		16	16
			16



Додаток 1
до Освітньої програми
Путівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путівської селищної ради
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		11-А	Всього
		22	22
Базові предмети		26 + 6	32
Українська мова (профільна)		2 + 2	4
Українська література		2 + 1	3
Іноземна мова		2/2	2/2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Математика		3 + 2	5
Біологія і екологія		2 + 1	3
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		1	1
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5 /1,5	1,5/1,5
	Технології	1,5	1,5
Разом		29 + 6 /5	35 /5
Разом (без фізичної культури)		26 + 6 /5	32 /5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		2	2
Основи психологічної культури особистості		1(І група)	1
Сучасні технології та матеріали		1(ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		37 /5	37 /5
			42



Додаток 1
до Освітньої програми
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

Олександр МИХАЙЛЮК
«01» вересня 2022 року

Навчальний план
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		11-Б	Всього
		19	19
Базові предмети		26 + 6	32
Українська мова (профільна)		2 + 2	4
Українська література		2 + 1	3
Іноземна мова		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Математика		3 + 2	5
Біологія і екологія		2 + 1	3
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		1	1
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5 / 1,5	1,5/1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Разом		29 + 6 / 3	35 / 3
Разом (без фізичної культури)		26 + 6 / 3	32 / 3
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		2	2
Загальна географія		1(І група)	1
Основи психологічної культури особистості		1(ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		37 / 5	37 / 5
			40

**Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу
профіль «Українська мова»**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Іноземні мови	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм
для реалізації варіативної складової
здобувачами повної середньої освіти
Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2022/2023 н. р.

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Українознавство. 5-11 класи.	5-11	Лист МОНУ від 10.08.2020 р № 1/11-Г-5310
2	Загальна географія	11	Лист МОНУ від 15.07.2019 № 22.1/12- Г-676
3	Основи психологічної культури особистості	10	Лист ІМЗО від 04.07. 2019 № 22.1/12 - Г-551
4	Сучасні технології та матеріали	11	Лист ІМЗО від 26.12. 2019 № 221/12 - Г -1205
5	Психологія життєвого успіху	10	Лист ІМЗО від 02.11. 2018 № 2.1/12 - Г -70
6	Креслення	10	Лист МОНУ від 08.11. 2019 №22-1/12 Г-1055
7	Екологічна безпека і сталий розвиток	10	Лист ІМЗО від 08.01.2020 № 22.1/12 -Г-20



В.о. директора

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
88 (вісімдесят вісім) аркуші
«01» вересня 2022 року
Олександр МИХАЙЛЮК