

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор Путильської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів
В. Шемберко
28 серпня 2020 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Путильської загальноосвітньої
школи I-III ступенів
на 2020/2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Путильської загальноосвітньої
школи I-III ступенів
Протокол №1
від 28 серпня 2020 року

ПОГОДЖЕНО
радою Путильської
загальноосвітньої
школи I-III ступенів
Протокол № 1
від 28 серпня 2020 року

сmt. Путила
2020

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення школи та засіб його реалізації

Путильська загальноосвітня школа I-III ступенів є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 р. № 778.

Згідно чинного законодавства школа формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – основна загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з дошкільними навчальними закладами «Дзвіночок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Путильської загальноосвітньої школи I-III ступенів, зазначені у статуті школи:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;

- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;

- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від

06.03.2002 р. за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма, реалізована в школі залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Путильська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є закладом, який має глибоке історичне коріння, розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища селища. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Відзначається запит на підвищення рівня комфортності та матеріально-технічної бази, інформатизації навчального процесу та розвитку ІКТ.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" педагогічний колектив школи ставить за мету – «створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки школа є:

- школою творчості для вчителів;
- школою спокою для батьків;
- школою радості для дітей.

Освітня програма школи спрямована на

виконання:

- Конституції України;
- Законів України: "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про Національну програму інформатизації", "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні", "Про молодіжні та дитячі громадські організації", "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України ХХІ століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19», постанови Головного

державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19»

• Наказів: Департаменту освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації «Про організацію роботи закладів освіти у 2020/2021 навчальному році на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19», сектору освіти Путильської РДА «Про організацію роботи закладів освіти у 2020/2021 навчальному році на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19».

реалізацію:

• сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

• нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

• належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

• умов рівного доступу до освіти;

• гуманних відносин в освітньому закладі;

• сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

• належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;

• необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

• стабільного функціонування навчального закладу;

• розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

• суттєвого зростання якості освіти;

• наукового підходу до виховання та соціалізації дітей.

• загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану;

• очікувані результати навчання та компетентності учнів подані в рамках навчальних програм;

• навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;

• форми організації освітнього процесу;

• вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Головні компетенції, якими озброює учнів наша школа – це вміння

самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї діяльності школи ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашій школі є вивчення кількох мов: державної української, англійської і німецької (на вибір) або російської з 5 класу, а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості. Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, здобув досвід досліджень, аргументації та публічних виступів під керівництвом досвідчених педагогів. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник мав можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримав фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчався з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опанував обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчився самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

На 2020/2021 навчальний рік перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового

забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- вивчення предметів;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 6

Показники реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчальної роботи Торак Н.В. та Іванова Л.Ю., які здійснюють:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України. Для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості школа відібрала низку програм факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2015 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів та 11-х класів, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9-х, 11-го класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2020 р.,

II семестр – з 18 січня по 28 травня 2021 р..

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада 2020 р.,

- зимові з 31 грудня по 15 січня 2021 р.,

- весняні з 29 березня по 04 квітня 2021 р..

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2020/2021 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення

педради від 28.08.2020 р., протокол № 1, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.

Розділ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2020/2021 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2020/2021 н. р. планується підвищити рівень превентивної роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в навчально-виховний процес;

- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми Путильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів загальної середньої освіти І ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня (4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня(1-2 класи) під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268.

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма (І ступінь) Путильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-12);

- очікувані результати навчання учнів подані України в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм ((таблиці 13-14), які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів Путильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх

галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчальних планів закладом складено на навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У навчальних планах для 1-3 класів наявні наступні освітні галузі: мовно-літературна, іншомовна, математична, Я досліджую світ, інформатична, технологічна, мистецька, фізкультурна.

Мовно-літературна освітня галузь у 1-х класах реалізується через інтегрований курс «Українська мова», у 2 класах – через окремі предмети «Українська мова» і «Читання» та у 3-х класах – «Українська мова» і «Літературне читання». Іншомовна галузь реалізується через предмети «Англійська мова» та «Німецька мова». Завдання освітньої математичної галузі реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика». Освітня галузь Я досліджую світ – через предмет «Я досліджую світ». Інформатична галузь – предмет «Інформатика». Технологічна галузь реалізується через предмет «Дизайн й технології». Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Вибір здійснюється з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи. Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (**зокрема, у 2-х класах на модуль «Хореографія» відводиться окремо 1 година на тиждень.**

У 4 класах у навчальних планах 7 освітніх галузей: "Мови і літератури", "Математика", "Природознавство", "Суспільствознавство", "Здоров'я і фізична культура", "Технології", "Мистецтво".

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти

і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- **підсилення предмету інваріантної складової – українська мова.**

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування (індивідуальні консультації та групові заняття у 4-х класах);

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Зміст програми для **1-3 класів** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового

способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1- 2-х класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню,

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових **компетентностей учнів 3-4 класів**.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Індивідуальне та інклюзивне навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», з метою рівного доступу до якісної освіти в робочому навчальному плані передбачені години для індивідуальної форми навчання для учнів, які потребують корекції фізичного та розумового (психічного) розвитку

Згідно рішень засідання ЛКК від 28.08.2020 року №123 організовано індивідуальне навчання в 2-Б класі(10 год.), від 27.08.2020 року №289 організовано індивідуальне навчання в 4-Б класі(10 год.), від 27.08.2020 року № 121 організовано індивідуальне навчання в 4-А класі. Продовжено інклюзивне навчання в 4-В класі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму для 1-2х класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Я досліджую світ

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

Типову освітню програму для 3-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
В. Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 1-х класів на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1272, таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин			
		1-А (30 учнів)	1-Б (28 учнів)	1-В (32 учні)	Разом (90 учнів)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		2/2	2/2	2/2	6/6
Математична		4	4	4	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична					
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		19+3/2+1	19+3/2+1	19+3/2+1	57+9/6+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	23	23	69
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20	20	60
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	23
Всього		23/2	23/2	23/2	69/6

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путилівської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Рижівської ЗОШ І ст.
для 1-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018р. № 268, таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин	
		1 клас (4 учні)	Разом (4 учні)
Інваріантна складова			
Мовно-літературна		175хв.	175хв.
Іншомовна		70хв.	70хв.
Математична		140хв.	140хв.
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105хв.	105хв.
Технологічна		35хв.	35хв.
Інформатична			
Мистецька		70хв.	70хв.
Фізкультурна*		105хв.	105хв.
Усього		700хв.(20год.)	700хв.(20год.)

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 2-х класів на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1272, таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин			
		2-А (32 учні)	2-Б (30 учнів)	2-В (28 учнів)	Разом (90 учнів)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		3/3	3/3	3/3	9/9
Математична		4	4	4	12
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1/1	1/1	1/1	3/3
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		21+3/4+1	21+3/4+1	21+3/4+1	63+9/12+ 3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	25	69
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	20	60
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25	25	25
Всього		25/4	25/4	25/4	75/12

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Рижівської ЗОШ І ст.
для 2-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1272, таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин	
		2 клас (4 учні)	Разом (4 учні)
Інваріантна складова			
Мовно-літературна		240 хв.	240 хв.
Іншомовна		120хв.	120хв.
Математична		120хв.	120хв.
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		120 хв.	120 хв.
Технологічна		40хв.	40хв.
Інформатична		40хв.	40хв.
Мистецька		40хв.	40 хв.
Фізкультурна*		80 хв.	80 хв.
Усього		800хв.(20год.)	800хв.(20год.)

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Б. Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 2-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання**

**Індивідуальна форма навчання
(Ігнатюк Михайло Васильович)**

(відповідно до наказу МОН України від 02.07.2019 р. № 917, таблиця 11)

Освітні галузі	Предмети	2 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	4	4
Математична	Математика	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Інформатична			
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво*	-	-
Фізкультурна	Фізична культура	-	-
Усього:		10	10

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Р. Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 3-х класів на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1273, таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин			
		3-А (31 учень)	3-Б (33 учні)	3-В (31 учень)	Разом (95 учнів)
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7+1	7+1	7+1	21+3
Іншомовна		3/3	3/3	3/3	9/9
Математична		5	5	5	15
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична		1/1	1/1	1/1	3/3
Мистецька		2	2	2	6
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		22+3/4+1	22+3/4+1	22+3/4+1	66+9/12+3
Варіативна складова					
Індивідуальні консультації та групові заняття					
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	26	78
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23	23	66
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	78
Всього		26/4	26/4	26/4	78/12

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Б. Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Рижівської ЗОШ І ст.
для 3-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1273, таблиця 1)

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть годин	
		3 клас (7 учнів)	Разом (7 учнів)
Інваріантна складова			
Мовно-літературна		7+1	7+1
Іншомовна		3	3
Математична		5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)		3	3
Технологічна		1	1
Інформатична		1	1
Мистецька		2	2
Фізкультурна*		3	3
Усього		22+3+1	22+3+1
Варіативна складова			
Індивідуальні консультації та групові заняття			
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25
Всього		26	26

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Е. Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 4-х класів на 2020/2021 навчальний рік
з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р. № 407, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	4-А (33 учні)	4-Б (34 учні)	4-В (30 учнів)	Разом (97 учнів)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1	7+1	7+1	21+3
	Іноземна мова	2/2	2/2	2/2	6/6
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	3/3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Усього:		21+3/3+1	21+3/3+1	21+3/3+1	63+9/9+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	3
Індивідуальні консультації та групові заняття		1	1	1	3
Основи християнської етики в укр. культурі					
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	69
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	78
Всього		26/3	26/1	26/3	78/9

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Шембетко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Рижівської ЗОШ І ст.
для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання
(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р. № 407, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		4клас (4 учні)	Разом (4 учні)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	230хв.	230хв.
	Іноземна мова	80хв.	80хв.
Математика	Математика	140хв.	140хв.
Природознавство	Природознавство	70хв.	70хв.
Суспільствознавство	Я у світі	35 хв.	35хв.
Мистецтво	Музичне мистецтво	35хв.	35хв.
	Образотворче мистецтво	35хв.	35хв.
Технології	Трудове навчання	35хв.	35хв.
	Інформатика	35хв.	35хв.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	35хв.	35хв.
	Фізична культура	70хв.	70хв.
Усього		800хв.=20год.	800хв.=20год.

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
В. Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання**

**Індивідуальна форма навчання
(Мацкан Олександр Віталійович)**

(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018р. № 407, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	3 клас	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	4
	Іноземна мова	1	1
Математика	Математика	3	3
Природознавство	Природознавство	0.5	0.5
Суспільствознавство	Я у світі	0.5	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5
Основи здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5
	Фізична культура	-	-
Всього		10	10

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
17 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання**

**(Інклюзивна форма навчання
(Григоряк Ірина Володимирівна)
відповідно до наказу МОН України від 25.06. 2018р. № 693, таблиця 10)**

Освітні галузі	Предмети	4 клас	Разом
Мови і література	Українська мова	5.5	5.5
	Іноземна мова	1.5	1.5
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
Усього:		21	21
Корекційно- розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	2
	Розвиток мовлення	2	2
	ЛФК	1	1
	Логоритміка	1	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		21	21

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
Шембетко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ст.
для 4-го класу на 2020/2021 навчальний рік
з українською мовою навчання**

**Індивідуальна форма навчання
(Генцар Олексій Васильович)**

(відповідно до наказу МОН України від 25.06.2018 р. № 693, таблиця 14)

Освітні галузі	Предмети	4 клас	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	4
	Іноземна мова	-	-
Математика	Математика	3	3
Природознавство	Природознавство	1	1
Суспільствознавство	Я у світі	0.5	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	0.5	0.5
Технології	Трудове навчання	0.5	0.5
Основи здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5
	Фізична культура	-	-
Усього		10	10

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584, 21.03.2018 № 286 та
02.07.2019 №917)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
14.	Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко
15.	Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕННЯ

Загальні положення освітньої програми Путильської ЗОШ I-III ступенів II ступеня

Нормативно – правова підстава для розробки програми

Освітня програма Путильської ЗОШ I-III ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», закону України «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. "Щодо застосування державної мови в освітній галузі".

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів Путильської ЗОШ I-III ступенів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Для основної школи навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану Путильської ЗОШ I-III ступенів визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображено в навчальному плані школи.

Варіативна складову навчального плану використовується на:

- підсилення предмету інваріантної складової – математика. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з математики здійснюється вчителями самостійно та фіксується у календарному плані вчителя. Вчителі зазначають проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для математики, на підсилення якого використано зазначені години;

- запроваджено факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану спеціалізацію та світоглядне спрямування (основи християнської етики, українознавство).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план школи містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я".

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати</p>

		<p>її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
0	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна

		думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проектах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, проекти, роботи в групі тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до учнів, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2020/2021 навчального року розпочнуть здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури.	Природознавство.
Суспільствознавство.	Технології.
Мистецтво.	Здоров'я і фізична культура.
Математика.	

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

На уроках проводяться заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (поєднують зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

- Освітня програма базової середньої освіти Путильської ЗОШ I-III ступенів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

- Реалізація освітньої програми базової середньої освіти Путильської ЗОШ I-III ступенів забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти. На основі освітньої програми Путильською ЗОШ I-III ступенів складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

- На реалізацію мети діяльності Путильською ЗОШ I-III ступенів при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Класи	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
5-9	від 20.04.2018 № 405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 1 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись наказом МОН України від 12.01.2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» та з метою рівного доступу до якісної освіти в робочому навчальному плані передбачені години для індивідуальної форми навчання для учнів, які потребують корекції фізичного та розумового (психічного) розвитку.

Згідно рішення засідання ЛКК від 31.08.2020 р. № 745 рекомендовано індивідуальне навчання в 5-Б класі, від 27.08.2020 р. № 119 рекомендовано індивідуальне навчання в 8-А класі, від 27.08.2020 р. № 118 рекомендовано індивідуальне навчання в 8-Б класі, від 28.08.2020 р. № 293 рекомендовано індивідуальне навчання в 9-А класі.

Згідно рішення засідання ЛКК від 30.08.2019 р. № 115 рекомендовано інклюзивне навчання в 7-Б класі.

Навчання за індивідуальною формою у 8-А класі (14 год.) здійснюється за індивідуальним робочим навчальним планом за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, у 8-Б класі (14 год.) за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступенів, з розладами спектра аутизму (тяжкого ступеня), у 9-А класі (14 год.) за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку.

Робочий навчальний план

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392.

В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися окремими курсами.

В основній школі навчальні години варіативної складової спрямовані на загальноосвітню підготовку учнів, вивчення ними додаткових навчальних предметів за вибором, факультативне навчання. Це створює передумови вивчення окремих предметів чи курсів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання.

Враховуючи профільне спрямування школи, задоволення освітніх потреб учнів, розвиток їх здібностей та обдарувань, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та результати анкетування учнів і побажання батьків учнів в робочому навчальному плані школи розроблена варіативна складова.

Години варіативної складової навчального плану передбачені на збільшення годин при вивченні окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів, а також викладання факультативів, індивідуальних та групових занять і є обов'язковою складовою гранично допустимого навантаження.

У зв'язку з тим, що відведена кількість годин з математики не дозволяє повною мірою формувати творчу особистість та з метою розвитку навичок самостійної роботи, образного та логічного мислення, поглиблення знань учнів зі шкільного курсу математики, підвищення якості виконання програми у 7-Б класі та у 9-А,Б класах виділено по 1 год..

З метою поглиблення та розширення уяви учнів про історичні джерела, підвищення інтересу до предмету у 5-А,Б класах введено факультатив з історії «Оповідання з історії Чернівецької області».

З метою формування і розвитку мовленнєвих навичок, необхідних для

вільного використання російської мови в усній формі, в 5-8-х класах вводиться факультативний курс «Російська мова» - для групи учнів по 1 год. на тиж-день.

З метою формування духовного світу дітей та молоді, духовності як провідної якості особистості та гострої потреби в залученні християнських цінностей до процесу виховання дітей, визначенні основних засад, цілей, напрямів, змісту, форм і методів формування духовності на їх основі, які разом з іншими складовими сприятимуть розвитку і формуванню духовної високоморальної особистості, майбутнього громадянина України учні 5-9-х класів будуть вивчати факультативний курс „Основи християнської етики” по 0.5 год. на тиждень.

З метою формування національної свідомості гордості у кожного громадянина України з відповідними волею і характером, патріотизмом і шанобливим ставленням до матеріальних і духовних цінностей українського і інших народів у 5-9 класах за рахунок годин варіативної складової введено курс «Українознавство». Викладання курсу «Українознавство» у школі введено в 5-А.Б, 6-А.Б.В, 7-А.Б, 8-А.Б класах по 1 год., у 9-А,Б класах по 0.5 год. (для групи учнів).

У 2020/2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А,Б	3,5	3	4
2	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6-А,Б	3,5	4	3
3	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А,Б	2,5	2	3
4	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А,Б	1,5	2	1
5	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8-А,Б	1,5	2	1
6	Алгебра	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б	2,5	2	3
7	Геометрія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б	2,5	3	2
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б	1,5	2	1
9	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б	1,5	2	1

Варіативна частина дає можливість розвивати творчі здібності дитини, поглиблювати знання з окремих предметів. В ній для компенсуючих та розвиваючих занять використовуються додаткові години з окремих предметів:

Варіативна складова навчального плану розподіляється таким чином:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Українознавство	Навчальний предмет варіативної складової	9-А,Б	0,5 (I гр.)	0 (I гр.)	1 (I гр.)
2	Основи християнської етики	Навчальний предмет варіативної складової	5-А,Б; 6-А,Б,В; 7-А,Б; 9-А,Б	0,5 (II гр.) 0,5 (II гр.) 0,5 (II гр.) 0,5 (II гр.)	1 (II гр.) 0 (II гр.) 0 (II гр.) 01(II гр.)	0 (II гр.) 1 (II гр.) 1 (II гр.) 0 (II гр.)
3	Російська мова	Навчальний предмет варіативної складової	6-А,Б; 7-Б;	0,5 (I гр.) 0,5 (II гр.)	0 (I гр.) 1(II гр.)	1 (I гр.) 0(II гр.)
4	Оповідання з історії Чернівецької області	Навчальний предмет варіативної складової	5-А,Б	0,5 (II гр.)	0 (II гр.)	1 (II гр.)
5	Фінансова грамотність	Навчальний предмет варіативної складової	5-А,Б 6-А,Б,В	0,5 (II гр.) 0,5 (I гр.)	0 (II гр.) 0 (I гр.)	1 (II гр.) 1 (I гр.)

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

У 2020/2021 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	Клас	Модулі
1	5-А,Б класи	«Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика».
2	6-А,Б,В класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика».
3	7-А,Б класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика».
4	8-А,Б класи	«Футбол», «Баскетбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика».
5	9-А,Б класи	«Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика».

Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка тощо.

Освітня галузь «Технології» в 8 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

Для викладання трудового навчання у 2020/2021 навчальному році визначені такі варіативні модулі:

Технічна праця

№ з/п	Клас	Модулі
1	5-А,Б класи	«Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини та деревинних матеріалів».

2	6-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів із тонкого листового металу».
3	7-А,Б класи	«Технологія виготовлення та оздоблення виробів із деревини та деревинних матеріалів».
4	8-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів із сортового прокату та тонкого листового металу».
5	9-А,Б класи	«Технологія виготовлення комплексного виробу».

Обслуговуюча праця

№ з/п	Клас	Модулі
1	5-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів з аплікацією», «Технологія виготовлення м'якої іграшки», «Технологія виготовлення швейних виробів (машинним способом)».
2	6-А,Б класи	«Технологія виготовлення вишитих виробів», «Технологія виготовлення швейних виробів (машинним способом)», «Технологія виготовлення виробів, оздоблених аплікацією».
3	7-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів плетіння гачком», «Технологія та виготовлення виробів, оздоблених мережкою».
4	8-А,Б класи	«Технологія проектування та виготовлення швейних виробів (машинним способом)», «Технологія виготовлення виробів із солоного тіста».
5	9-А,Б класи	«Технологія виготовлення виробів плетених спицями», «Технологія виготовлення швейних виробів (машинним способом)».

**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	5-А	5-Б	Всього
		26 учнів	19 учнів	45 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Технології	Трудове навчання	2	2	4
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		26,5 /4	26,5 /1	53/5
Разом (без фізичної культури)		23,5 /4	23,5 /1	47/5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	7
Українознавство	(факультатив)	1 (І група)	1 (І група)	2
Основи християнської етики	(факультатив)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1
Оповідання з історії Чернівецької області.	(факультатив)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1
Фінансова грамотність	(факультатив)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1
Російська мова	(факультатив)	1 (ІІІ група)	1 (І група)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	30	60
РАЗОМ		30 /4	30 /1	60 /5
				65

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Пемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	6-А	6-Б	6-В	Всього
		24 учні	19 учнів	18 учнів	61 учень
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	10,5
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	3/3	3	3/3	9/6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	3
	Всесвітня історія	1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	2	6
Технології	Трудове навчання	2	2	2	6
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	3/3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		29,5 /4	29,5 /1	29,5 /4	88,5 /9
Разом (без фізичної культури)		26,5 /4	26,5 /1	26,5 /4	79,5 /9
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	3,5	10,5
Українознавство	(факультатив)	1 (І група)	1 (І група)	1 (І група)	3
Російська мова	(факультатив)	0,5 (І група)	0,5 (І група)	0,5 (І група)	1,5
Міфологія	(факультатив)	1 (ІІ група)	1 (ІІ група)	1 (ІІ група)	3
Основи християнської етики	(факультатив)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1,5
Фінансова грамотність	(факультатив)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	93
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33	33	99
РАЗОМ		33 /4	33 /1	33 /4	99 /9
					108

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	7-А	7-Б	Всього
		19 учнів	20 учнів	39 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2+ 0,5	4,5
	Геометрія	2	2+ 0,5	4,5
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31 /4	31+ 1 /1	63 /5
Разом (без фізичної культури)		28 /4	28+ 1 /1	57 /5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	1,5	4
Українознавство	(факультатив)	1 (І група)	0,5 (І група)	1,5
Основи християнської етики	(факультатив)	0,5 (І група)	0,5 (І група)	1
Російська мова	(факультатив)	1 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	64
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33,5	33,5	67
РАЗОМ		33,5 /4	33,5 /1	67 /5
				72

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
В. Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	8-А	8-Б	Всього
		24 учні	17 учнів	41 учень
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2/2	4/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31,5 /5	31,5 /2	63 /7
Разом (без фізичної культури)		28,5 /5	28,5 /2	57 /7
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	6
Українознавство	(факультатив)	1 (І група)	1 (І група)	2
Основи християнської етики	(факультатив)	1(ІІ група)	1 (ІІ група)	2
Російська мова	(факультатив)	1 (ІІІ група)	1 (ІІ група)	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	34,5	69
РАЗОМ		34,5/5	34,5/2	69/7
				76

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

**Індивідуальна форма навчання
(Кермач Вікторія)**

(відповідно до наказу МОН України від 26 липня 2018 р. № 815, таблиця 16)

Освітні галузі	Предмети	8-А	Всього
		1 учениця	1 учениця
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	0,5	0,5
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	1	1
	Геометрія	1	1
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	1	1
	Фізика	0,5	0,5
	Хімія	0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5	0,5
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	0,5	0,5
Разом		14	14
			14

Корекційно - розвиткові заняття	Соціально - побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шембетко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

**Індивідуальна форма навчання
(Торак Іванни)**

(відповідно до наказу МОН України від 10 червня 2019 р. № 808, таблиця 19.1)

Освітні галузі	Предмети	8-Б	Всього
		1 учениця	1 учениця
Мови і літератури	Читання та письмо	3	3
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
	Соціально – побутове орієнтування	2	2
Мистецтво	Мистецтво	2	2
Математика	Елементарні математичні уявлення	1,5	1,5
Природознавство	Природознавство	1	1
Технології	Предметно - практичне навчання	2	2
	Основи інформатики	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	1	1
Разом		14	14
			14

Корекційно - розвиткові заняття	Розвиток емоційно-вольової та когнітивної сфери	2
	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	9-А	9-Б	Всього
		24 учні	24 учні	48 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2 + 1	2 + 1	6
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	3/3	3	6/3
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Мистецтв	1	1	2
Математика	Алгебра	2+0,5	2+0,5	5
	Геометрія	2+0,5	2+0,5	5
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2/2	4/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		33+2 /5	33+2 /2	70 /7
Разом (без фізичної культури)		30+2 /5	30+2 /2	64 /7
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	2
Українознавство (факультатив)		0,5 (І група)	0,5 (І група)	1
Основи християнської етики (факультатив)		0,5 (ІІ група)	0,5 (ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	72
РАЗОМ		36 /5	36 /2	72 /7
				79

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



**Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
з навчанням українською мовою**

**Індивідуальна форма навчання
(Сорохан Павло)**

(відповідно до наказу МОН України від 12 червня 2018 р. № 627, таблиця 16)

Освітні галузі	Предмети	9-А	Всього
		1 учень	1 учень
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	1	1
	Іноземна мова	0,5	0,5
	Зарубіжна література	0,5	0,5
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	1	1
	Геометрія	0,5	0,5
Природознавство	Біологія	1	1
	Географія	0,5	0,5
	Фізика	0,5	0,5
	Хімія	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
Разом		14	14
			14

Корекційно - розвиткові заняття	Соціально - побутове орієнтування	2
	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	1

**Перелік навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 н. р.**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва предмету	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
2	Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.– К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
3	Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
4	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
5	Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
6	Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 № 804
7	Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;
8	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
9	Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
10	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
11	Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,

		затвердженими наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804
12	Основи правознавства	Правознавство. Практичний курс. 9 кл. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;
13	Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас, 2017 (наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804)
14	Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804
15	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
16	Фізична культура	Фізична культура. 5-9 кл.. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та ін). Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
17	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18	Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017. Наказ МОН України від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

**Перелік навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2020/2021 н. р.**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Українознавство. 5-11 класи.	5-11	Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 03.07.2016 р № 14.1/12-Г-1058
2	Російська мова. 5-9 класи.	5-9	лист Міністерства освіти і науки України від 15.07. 2016 № 1/11-11508
3	Оповідання з історії Чернівецької області.	5	Лист ІМЗО від 09.06. 2017. № 1.4/18 – Г- 366
4	Основи християнської етики.	1-11	Лист МОНУ № 1/11-6347 від 13.07.2015
5	Міфологія.	6	Лист Міністерства освіти і науки України від 29.08. 2016 № 1/11-11414

**Перелік комплектів навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми
потребами для учнів Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020/2021 н. р.**

№ з/п	Назва комплекту навчальних програм (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Комплект навчальних програм для дітей з затримкою психічного розвитку для 5-9 класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мов, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

**Перелік програм
з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів
базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами
для учнів Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020/2021 н. р.**

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Сак Т.В. та ін)
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.)
5	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.)

II ступінь

Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Путильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.

№ 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня.

10, 11 клас (профіль «Українська мова»)

Робочий навчальний план для 10 класу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів.

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу (таблиця 2 та таблиця 3), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» і «Технології» (11-А клас) та «Інформатика» і «Мистецтво» (10-й та 11-Б класи), які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 годин на рік.

Профіль навчання – «Українська мова» - сформовано на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години (10-й, 11- А та 11-Б класи).

На вивчення базового предмету «Математика», «Українська література», «Біологія» на рівні стандарту додано по 1 годині у 10 класі, 11-А класі та 11-Б класі.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного</p>

		<p>судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах.

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

У 2020/2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
2	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
3	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
4	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
5	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
6	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
7	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А	1,5	1	2
8	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А,Б	1,5	1	2

9	Технології	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А,Б	1,5	2	1
10	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	11-А	1,5	2	1
11	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	11-Б	1,5	2	1

Варіативна частина дає можливість розвивати творчі здібності дитини, поглиблювати знання з окремих предметів. В ній для компенсуючих та розвиваючих занять використовуються додаткові години з окремих предметів:

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

У 2020/2021 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	Клас	Модулі
1	10 клас	«Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легка атлетика».
2	11 клас	«Футбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика».

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих

предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми; підручники;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шембетко
28.серпня.2020.року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		10	Всього
		27 учнів	27 учнів
Базові предмети		27+5	32
Українська мова (профільна)		2+2	4
Українська література		2 +1	3
Іноземна мова		2/2	2/2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	2
Математика		3 +1	4
Біологія і екологія		2 +1	3
Географія		1,5	1,5
Фізика		3	3
Хімія		1,5	1,5
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Разом		30 + 5 /5	35 /5
Разом (без фізичної культури)		27 + 5 /5	32 /5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		3	3
Фінансова грамотність (факультатив)		1 (І група)	1
Українознавство (факультатив)		1 (ІІ група)	1
Елементарні поняття хімії (факультатив)		1 (ІІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		38 /5	38 /5
			43

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
_____ Шемберко
28. серпня 2020 року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		11-А	Всього
		20 учнів	20 учнів
Базові предмети		26 + 5	31
Українська мова (профільна)		2 + 2	4
Українська література		2 + 1	3
Іноземна мова		2/2	2/2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Математика		3 + 1	4
Біологія і екологія		2 + 1	3
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		1	1
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	1,5 /1,5	1,5/1,5
	Технології	1,5	1,5
Разом		29 + 5 /5	34 /5
Разом (без фізичної культури)		26 + 5 /5	31 /5
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		4	4
Елементарні поняття хімії (факультатив)		1 (І група)	1
Загальна географія (факультатив)		1 (І група)	1
Екологія людини (факультатив)		1 (ІІ група)	1
Видатні постаті України (факультатив)		1 (ІІ група)	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		38 /5	38 /5
			43

Додаток 1
до Освітньої програми
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Путильської
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Шемберко
28 серпня 2020 року



Навчальний план
Путильської ЗОШ І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою
(відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408, таблиця 2, таблиця 3,
наказу МОН України від 31.03.2018 р. № 464)

Предмети		11-Б	Всього
		14 учнів	14 учнів
Базові предмети		26 + 5	31
Українська мова (профільна)		2 + 2	4
Українська література		2 + 1	3
Іноземна мова		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Математика		3 + 1	4
Біологія і екологія		2 + 1	3
Географія		1	1
Фізика		3	3
Астрономія		1	1
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		1,5	1,5
Вибірково- обов'язкові предмети	Інформатика	1,5	1,5
	Мистецтво	1,5	1,5
Разом		29 + 5	34
Разом (без фізичної культури)		26 + 5	31
Додатковий години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття.		2	2
Елементарні поняття хімії (факультатив)		1	1
Видатні постаті України (факультатив)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38
РАЗОМ		36	36
			36

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу
профіль «Українська мова»
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Іноземні мови	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

III ступінь

Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо:				
есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння:				
діалог	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-
уній твір	-	1	-	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II
Рівень	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II
Рівень	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	3	3
• контрольного класного твору*;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II
Рівні	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	2	2
• контрольного класного твору* ;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II
Рівень	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	2	2
• контрольного класного твору ;	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Прошито, пронумеровано
та скріплено печаткою
74 (сімдесят чотири) аркуші
28 серпня 2020 року

Директор школи
В Шемберко

