

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**  
**Путильського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів**  
**Путильської селищної ради**  
**перед педагогічним колективом та громадськістю**  
**за 2020/2021 навчальний рік**

Загальна середня освіта є основною ланкою в становленні й розвитку молоді особистості, у формуванні її характеру, патріотичних рис, громадянської позиції. Тому не випадково серед головних показників людського розвитку, покладених ООН в основу оцінювання суспільного прогресу, один з індексів відображає стан освіченості нації, доступу громадян до якісної освіти.

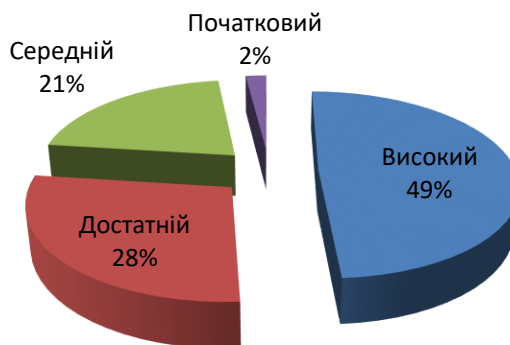
Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи, інших основоположних освітянських документів педагогічний колектив Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради спрямовував свою діяльність на забезпечення умов для надання якісної освіти, розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дітей, формування ключових життєвих компетентностей, самореалізації та інтеграції учнів у соціокультурний простір.

2020/2021 навчальний рік ще раз засвідчив, що Путильський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Путильської селищної ради – це сучасний заклад освіти, ефективно функціонування якого, високі результати діяльності педагогів та учнів обумовлюються командною співпрацею та спільною метою. Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

**Аналіз рівня навчальних досягнень**

Станом на 28.05.2021 року у 1-4 класах навчалось 395 учнів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснювалось за допомогою формувального оцінювання. Серед учнів 4-х класів мають високий рівень навчальних досягнень – 49 учнів (49 %), достатній – 28 учнів (28 %), середній – 22 учні (21%), початковий – 2 учні (2 %). Загалом у 3-4 класах 77 % учнів закладу навчаються на високому і достатньому рівнях.

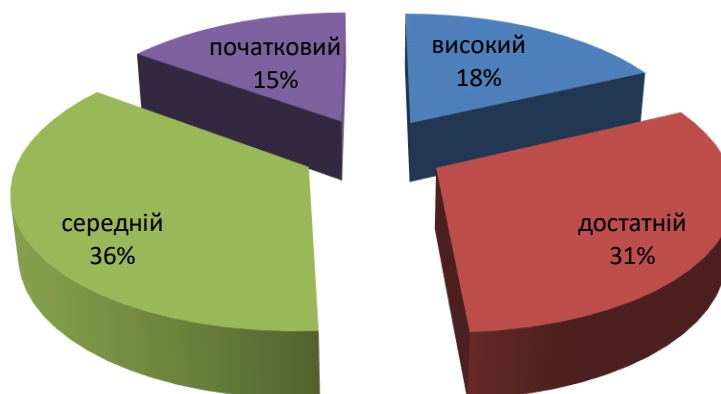
**Рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів  
Путильського ЗЗСО I-III ступенів**



Всього в 5-9 класах станом на 28.05.2021 року навчалоя 237 учнів. З них мають:

- високий рівень навчальних досягнень - 42 учні (18 %),
- достатній - 73 учні (31 %),
- середній – 82 учні (36 %),
- початковий – 36 учнів (15 %).

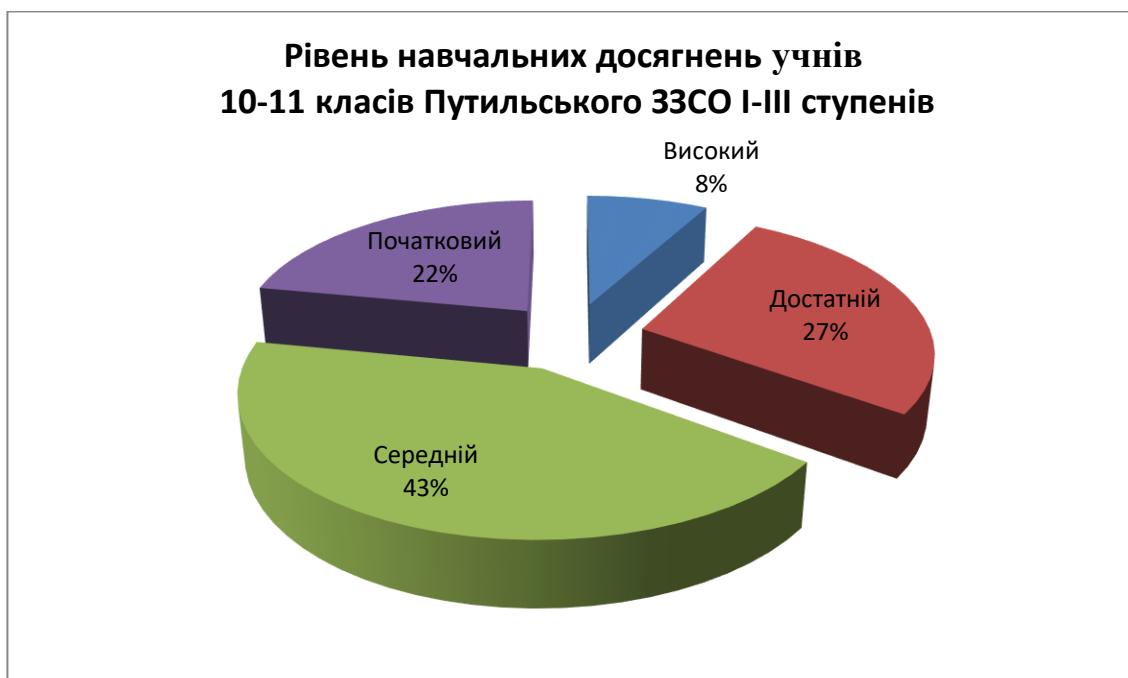
**Рівень навчальних досягнень учнів  
5-9 класів Путильського ЗЗСО I-III ступенів**



В 10-11 класах станом на 28.05.2021 року навчалоя 61 учень. З них мають:

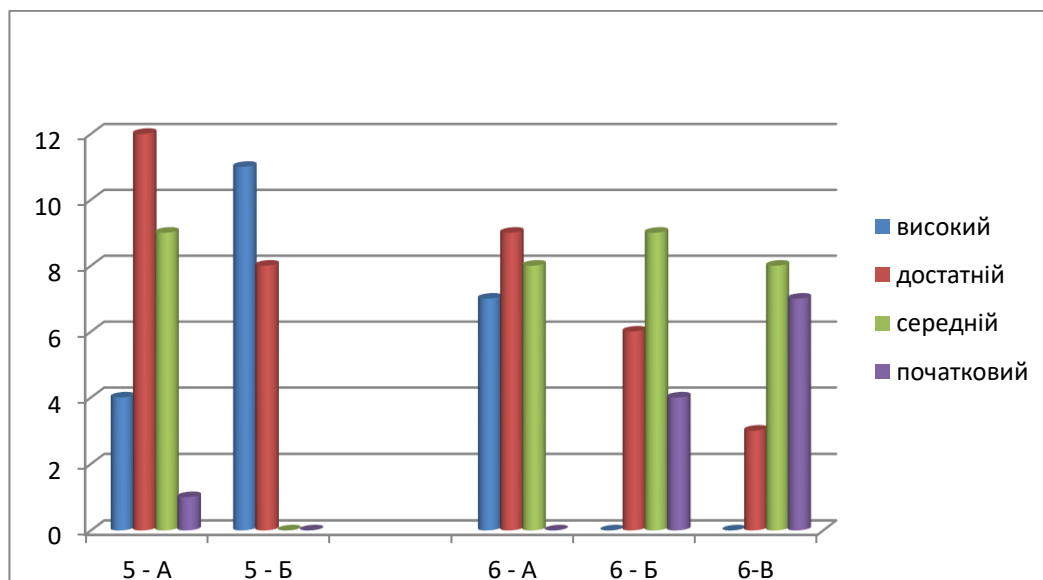
- високий рівень навчальних досягнень - 5 учнів (8 %),
- достатній - 16 учнів (27 %),

- середній – 26 учнів (43 %),
- початковий – 13 учнів (22 %).



З метою збереження принципу наступності між початковою школою та основною школою, вивчення рівня адаптації учнів до навчання у 5-х класах, рівня засвоєння навчального матеріалу, відповідно до вимог нового Державного стандарту середньої освіти проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів 5-их класів. З 45 учнів 5-их класів навчаються на високому рівні – 15 (33 %), достатньому – 20 (45 %), середньому – 9 (20 %), початковому – 1 (2 %).

### Рівень навчальних досягнень учнів 5-х та 6-х класів



## **Забезпеченість кадрами**

У 2020/2021 навчальному році в школі працювало 67 педагогів. З них за основним місцем роботи 63 педагоги. Із загальної кількості педагогічних кадрів:

- вчителі вищої кваліфікаційної категорії – 39,
- першої – 11,
- другої – 5,
- спеціаліст – 13,
- старший учитель – 13,
- учитель-методист – 9,
- «Відмінник освіти» – 6.

Забезпеченість кадрами – 100%.

## **Робота з обдарованими учнями**

Система освіти в нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав європейським стандартам. Високий динамізм розвитку науки, стрімке оновлення системи знань на перший план висувують нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, запровадження інноваційних технологій, орієнтації освіти на особистість учня. Над цим і працював наш педагогічний колектив.

Новий заклад – це заклад, в якому діяльність дитини постійно супроводжується ситуацією успіху і який послідовно готує її для досягнення успіху впродовж усього життя.

Серед пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу та дирекції закладу - створення умов для всебічного розвитку здібностей, обдарувань, талантів учнів, формування ключових компетентностей, про які зазначено в Концепції Нової української школи.

У 2020/2021 навчальному році головними орієнтирами в організації роботи з обдарованими учнями були:

- забезпечення педагогічних умов для самореалізації особистості учнів в освітньому просторі закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності вчителів, спрямованої на забезпечення продуктивного навчання учнів;
- стимулювання самостійності учнів у навчанні та розвитку;
- ознайомлення з найбільш актуальними ідеями сучасної науки;
- розвиток продуктивного творчого мислення, емоційного інтелекту;
- розробка технологій навчання: форм, методів, прийомів;
- залучення вчителів та учнів до дослідницької діяльності, проектування розвитку особистості учня.

Упродовж навчального року учнів відвідували спецкурси, факультативи та індивідуальні заняття. 15 учнів були слухачами МАНу.

Успіх приходить до того, хто робить те, що найбільше любить. Тільки вчителі, умотивовані любов'ю до дитини, можуть створити сприятливе та комфортне середовище для розвитку їх природних здібностей і забезпечать високий результат спільної праці.

Із метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої учнівської молоді, у закладі з 01 по 25 жовтня 2020 року був проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів.

Всього в олімпіадах взяли участь 196 учнів 5-11 класів.

Найактивнішими учасниками усіх олімпіад стали учні в паралелях 7-9 класів. 78 учнів взяли участь у двох олімпіадах, 56 у трьох.

Під час виконання запропонованих олімпіадних завдань учні показали ґрунтовні знання з навчальних предметів, вміння працювати творчо та успішно виконувати нестандартні завдання.

### **Учителі початкових класів – в авангарді реформ**

У Державному стандарті початкової освіти зазначено: метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Ви бачите, як змінюються технології, як розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у закладі. Тому ми хочемо перейти від закладу, який напихає дітей знаннями, які дуже швидко застарівають, до закладу, який вчить знання використовувати.

Тому для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями, здатні до роботи в нових умовах. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного і професійного зростання, вміти досягти нових професійних рівнів. З огляду на це вчителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

На базі кафедри вчителів початкових класів продовжує працювати творча група за науково-методичною проблемою: «Інноваційні технології в умовах НУШ».



Організація навчально-виховного процесу учнів 1-4-х класів велася згідно нового Державного стандарту (2018 р.) і Державного стандарту (2011 р.). Викладання навчальних предметів у 1-3 класах здійснювалося за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко

Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що педагоги працюватимуть за іншими підходами, тому вчителі 4 класів пройшли заочне та очне навчання по підготовці вчителів НУШ.

Вчителі кафедри початкового навчання під час тренінгових занять опановували практику проведення ранкових зустрічей, створювали портрет сучасного учня, навчалися практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, вчилися співпрацювати, відчувати один одного в групі, вести діалог та дискутувати, занурюватись в атмосферу Нової української школи.



Діяльність вчителів початкових класів на 2020/ 2021 навчальний рік була спрямована на розв'язання таких завдань:

- запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків;

- удосконалення процесу виховання;
- створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків.

Як зробити урок не просто змістовним, а насправді цікавим для дітей? Це одне з ключових запитань, яке ставить собі кожен вчитель. Відповідь – перетворити урок на захопливу гру!



Для запровадження ігрового навчання першокласники вже третій рік отримують індивідуальні набори LEGO «Шість цеглинок», комп'ютерну техніку, сучасні меблі.



Методичну майстерність вчителів початкових класів підвищували шляхом участі у роботі методичного об'єднання, науково – методичних та психолого – педагогічних семінарів, конференцій, вебінарів, шляхом самоосвіти. Упродовж навчального року проходило взаємовідвідування уроків, виховних заходів, вирішувались проблемні питання, що виникали в процесі навчання та виховання.

Члени методичного об'єднання вчителів початкових класів брали активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи, у шкільних та міських семінарах, педагогічних практикумах.

Методичне об'єднання проводило заходи з підвищення фахової майстерності педагогів. На засіданнях методичного об'єднання систематично ознайомлювалися з новинками психолого-педагогічної, методичної літератури, фаховими періодичними виданнями.

На засіданнях була приділена увага таким питанням:

- модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти;
- педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи;
- шляхи розвитку критичного мислення молодших школярів на уроках в початкових класах;
- системно - діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи;
- аналіз результатів участі учнів в Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних інтелектуальних конкурсах;
- наступності у навчанні;
- особистісно орієнтоване навчання в початковій школі тощо;

Були проведені різноманітні форми роботи для вчителів, які забезпечували їх знаннями і практичним досвідом. Це - доповіді,

обговорення, консультації, майстер - класи, актуальні інструктажі, творчі обміни думками, тренінги, аукціони методичних ідей.

Учителі початкових класів провели:

- семінар-практикум: «Формування предметних та міжпредметних компетентностей молодших школярів»;
- засідання малої педагогічної ради: «Роль вчителів початкових класів у формуванні шкільного освітнього середовища НУШ як чинника ставлення особистості, фактора виховання, розвитку обдарованості дитини, підвищення якості освіти».

Традиційно, у лютому місяці, у закладі було організовано та проведено Тиждень початкової школи. Щоб наповнити його різнобарв'ям, кожен день був присвячений певному кольору веселки.

### **Створення умов для варіативності навчання, впровадження інноваційних педтехнологій**

У 2020/2021н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією першочергових завдань реформування освітньої галузі, серед яких **створення сучасного освітнього простору Нової української школи, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.**

Тому методична робота спрямовувалася на розвиток інноваційного потенціалу освітнього закладу – здатності педагогічного колективу створювати, сприймати, реалізовувати нововведення. Реалізація науково-методичної проблеми закладу «Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» вимагала вирішення питань професійного вдосконалення педагогів відповідно до вимог Нової української школи, серед яких

- продуктивне та емоційно комфортне середовище навчання та роботи;
- практичні навички та компетенції замість абстрактних знань;
- партнерство між учителями, дітьми та батьками;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- допомога в розробці та впровадженні інноваційних програм, методик, технологій.

В організації різнорівневої методичної роботи з педагогами брали участь адміністрація школи, методична рада школи, голови методичних об'єднань, творчих груп, педагоги-новатори. Це колективні та індивідуальні форми методичної роботи, консультування, співбесіди, творчі групи, цільові й

проблемні семінари, конференції, проєктування уроків, їх аналіз, майстер-класи, тренінги.

У 2020/2021н.р. велика увага приділялася формуванню позитивного мотиваційного середовища, інноваційного режиму роботи педагогічного колективу. Суттєву роль у цьому відіграло виявлення й поширення позитивного та цінного досвіду вчителів під час шкільних методичних заходів. Учителі закладу брали участь у майстер-класах та практичних семінарах з актуальних питань організації освітнього процесу, ділилися досвідом на засіданнях методичної ради, педагогічної ради, методичних об'єднань.

Зміст та форми роботи в методичних об'єднань відображали сучасні тенденції модернізації освітнього процесу.

Курсова перепідготовка педагогічних кадрів відбувалась відповідно до плану роботи та визначених термінів. У 2020/2021 навчальному році курси підвищення кваліфікації при ЧППО пройшли дистанційно всі вчителі за графіком.

Комісією I рівня Путильського ЗЗСО I-III ступенів було атестовано 3 педагогів (присвоєння I категорії – 1, присвоєння II категорії – 2). Комісією II рівня – 12 педагогів: з них на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» –4; на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»–8; на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» – 3, на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» – 1.

У I семестрі 2020/2021 навчального року, у зв'язку з карантинними обмеженнями, для учнів 2-11 класів було організовано змішане навчання. Під час запровадженого з 18 по 22 січня та з 24 лютого по 12 квітня (1-4 класи) та до 26 квітня (5-11 класи) 2021 року карантину педагоги здійснювали викладання навчальних дисциплін дистанційно. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань. Адміністрація школи та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину, що обговорювалося на дистанційних засіданнях науково-методичної ради. Педагоги школи здійснювали освітній процес за допомогою платформ та інтернет-ресурсів:

e-schools, ZOOM, Viber, GoogleClassroom, «МійКлас», JistiMeet, GoogleDrive, Skype, власних YouTube каналів з відеоуроками, Всеукраїнської школи онлайн.

Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації:

- недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину;
- відсутність у дітей вміння вчитися самостійно;
- відсутність повноцінного контролю за виконанням завдань та ефективного оцінювання;
- проблеми з безпекою в Інтернеті;
- проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання;
- проблеми психо-емоційного стану учнів, вчителів та батьків.

Досвід організації дистанційного навчання та питання підвищення його ефективності було обговорено на засіданні педагогічної ради «Професійний розвиток педагогів та підвищення їх кваліфікації в умовах дистанційного навчання» (грудень 2020 року).

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2020/2021 навчального року свідчить про вдосконалення системи методичної роботи в школі, що сприяло професійній самореалізації педагогів, створенню атмосфери педагогічної творчості та організації освітнього процесу на сучасному рівні.

### **Стан виховної роботи педагогічного колективу**

У своїй діяльності педагогічний колектив керувався програмою МОН «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, шкільною виховною програмою з формування громадянської компетентності, відповідно до яких виховання на сучасному етапі здійснюється з метою ідентифікації виховання із загально визначеними цінностями і якостями через ціннісне ставлення особистості до держави й суспільства, до людей, до природи, до мистецтва, до праці, до себе.

Виховною метою школи у 2020/2021 н.р. було визначено «Формування в учнів громадянської компетентності шляхом поширення ідей патріотизму, гуманізму, толерантності, європейських цінностей; залучення школярів до вивчення історичного минулого, духовної спадщини, культури, традицій та звичаїв українського народу; пропагування сучасної національної ідеї, виховання особистості здатної до захисту та розбудови Батьківщини».

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Національної доктрини розвитку освіти України, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку

української державності, Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року, відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 н.р., педагогічний колектив спрямував виховну роботу із учнями за такими напрямками:

- Виховання національної свідомості, громадянської активності.
- Національно-патріотичне виховання.
- Моральне виховання.
- Естетичне виховання.
- Формування та розвиток творчої особистості школяра, формування пізнавальної діяльності.
- Правове виховання.
- Фізичне виховання.
- Особистісний підхід у формуванні всебічно розвиненого школяра.

#### **Виховна робота працює за змістом виховної діяльності:**

- Ціннісне ставлення до себе.
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.
- Ціннісне ставлення до праці.
- Ціннісне ставлення до природи.
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

У 2020/2021 н. р. проведено значну роботу щодо профілактики правопорушень. Педагогами ведеться кропітка робота з правового виховання, найбільш ефективними формами позакласних заходів в цьому напрямку є: тематичні бесіди, круглі столи, рольові ігри, ознайомлення з літературою на правову тематику, перегляд відеофільмів, зустрічі з фахівцями.

З метою активізації профілактичної роботи із учнями щодо попередження злочинності і правопорушень і подальшого розвитку правової освіти та виховання у дусі поваги до закону і прав людини серед учнівської молоді, у грудні 2020 року у школі проведено тиждень правових знань, у рамках якого було проведено чимало змістовних заходів за участю фахівців (юристи, представники поліції).

Правовиховна робота проводилась з метою вдосконалення розвитку цілісної всебічно і гармонійно розвиненої особистості учня через:

- правовий всеобуч учнів та батьків;
- контроль за відвідуванням учнями закладу;
- організацію роботи соціально-психологічної служби, психолого-педагогічного всеобучу;

- організацію ефективної правовиховної роботи з учнями девіантної поведінки, з проблемними класами та функціонально-неспроможними сім'ями;
- забезпечення прав і соціальних гарантій розвитку дітей.

Провідною була тема протидії жорсткому поводженню та насиллю серед учнівської молоді. Ведеться постійна робота щодо профілактики булінгу. Організовано проведення лекторію «Булінг у шкільному середовищі: причини, наслідки, способи подолання» у рамках Всесвітнього тижня протидії булінгу.



### **Національно-патріотичне виховання.**

Патріотизм – це любов до рідної землі, шанобливе ставлення до мови, до історичного минулого. Краса-мир-гідність; Батьківщина-родина-мова; вишиванка-мамин рушник-вінок – такі слова педагога пов'язують із значенням патріотичного виховання. Проводилася робота щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016/2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580.

У закладі проходили заходи, присвячені річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників, пам'яті жертв голодомору та політичних репресій, проводилися уроки мужності, краєзнавчі екскурсії та експедиції, тематичні бесіди, інформаційні години, усні журнали, уроки-подорожі, обрядові свята, вечорниці щодо вивчення історичного минулого українського народу, зустрічі з волонтерами, учасниками Євромайдану та АТО.



### гра «Джура»



### Трагедія Бабиного Яру



### Пам'яті жертв Голодомору



✚ День Небесної Сотні, Акція «Запали свічку пам'яті»



✚ Конкурс «Єднання поколінь»



✚ Акція «Новорічний подарунок»





## Марафон «Безпечна країна»



## Заходи до 35 роковин з дня Чорнобильської трагедії



## День вишиванки



- Створено гурток дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура), в яких займаються учні 8-11 класів.

У закладі проводилась належна робота з формування здорового способу життя, попередження дитячого травматизму, спортивно-масова робота. Кожен клас працював за проектом про здоровий спосіб життя. В 2020/2021 н.р. педагогічний колектив спрямував роботу на запобігання дитячому травматизму як під час уроків, так і у позаурочний час. Значна увага була приділена проведенню профілактичних бесід, інструктажів, організації чергування учнів у закладі. Було проведено бесіди по профілактиці дитячого травматизму:

- правила дорожнього руху;
- правила протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнням;
- правила безпеки при користуванні газом;
- правила безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- правила безпеки на воді;
- правила безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- я обираю здоровий спосіб життя (з профілактики ВІЛ/СНІДу);
- як вберегтися від коронавірусу.

Відповідно до Закону України "Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 "Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в закладі освіти постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями закладу.

Класні керівники у класних журналах заповнюють щоденно сторінку обліку відвідування учнями уроків та підбивають підсумки відвідування

учнями закладу щосеместру. Крім того, у закладі ведеться журнал контролю за відвідуванням учнів. Кожного робочого дня черговий клас відмічає відсутніх на уроках. У проводяться рейди «Урок», під час яких виявляють учнів, які систематично запізнюються на уроки або відсутні без поважних причин. З цими учнями та їх батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків. Всі батьки учнів закладу попереджені про відповідальність за дотримання законодавства про загальну середню освіту .

Питання з обліку відвідування учнями закладу розглядалися на нараді при директору, на засіданні МО класних керівників, на батьківських зборах, раді профілактики, педагогічній раді. Результати стану відвідування учнями школи аналізуються заступником директора з ВР в кінці кожного місяця та семестру.

Головними завданнями **родинного виховання** є гармонійний всебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування моральних цінностей. Актуальність проблеми створення ефективної системи педагогічного впливу на сім'ю обумовлена орієнтацією сучасної теорії і практики на гуманізацію виховного процесу в сім'ї, де дитина має почуватися найбільш захищеною. Сім'я виступає середовищем, що впливає на дитину, але її педагогічний потенціал зумовлений різними чинниками, зокрема: готовністю батьків до виховання дитини, рівнем загальної та педагогічної культури, ступенем взаємоузгодженості дій батьків у питаннях виховання, їх індивідуальними особливостями, життєвим досвідом, ціннісними орієнтаціями тощо. Щоб досягнути оптимальної результативності взаємодії школи і сім'ї адміністрація, класні керівники, учителі-предметники створюють відповідне виховне середовище, в якому батьки є активними учасниками навчально-виховного процесу, впроваджуються активні форми роботи.

Учні закладу – учасники районних, обласних та всеукраїнських мистецьких конкурсів та фестивалів.

## **І семестр** **Районні конкурси**

### **«Космічні фантазії»:**

- ✓ Майер Давид, учень 4-Б класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Ігнатюк Марія, учениця 7-А класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Шиманський Денис, учень 4-А класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Несторяк Анастасія, учениця 11-А класу, I місце (ПРЦДЮТ);

- ✓ Торах Максиміан, учень 5-А класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Тріщук Інна, учениця 8-А класу, I місце (ПРЦДЮТ);
- ✓ Кермач Вікторія, учениця 4-Б класу, III місце (ПРЦДЮТ).

**«Галерея мистецтв», номінація «Дитинства – чисте джерело:**

- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, II місце, (ПРЦДЮТ);
- ✓ Софійчук Ксенія, учениця 5-А класу, III місце («Новорічна флористика»);
- ✓ Ганієва Юлія, учениця 8-Б клас, I місце («Новорічна флористика»);
- ✓ Несторьяк Анастасія, учениця 11-А клас II місце («Новорічна флористика»).

**«Буковинські пересмішники»:**

- Дяченко Ірина, учениця 5-Б класу, гран-прі;
- Іліщук Аріадна, учениця 3-Б класу, I місце.

**«Моя Батьківщина Україна»:**

- ✓ Кера Ірина, учениця 7-Б класу, II місце;
- ✓ КосмацькаЮлія, учениця 9-А класу, III місце;
- ✓ Скидан Іван, учень 10 класу, II місце.

**«Новорічна композиція»**

**номінація «Новорічний вінок»:**

- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце (ПБТ);
- ✓ Дроняк Вікторія, учениця 6-А класу, I місце (ПБТ);
- ✓ Ганієва Юлія, учениця 8-Б класу, I місце (ПБТ);
- ✓ Коваль Давід, II місце (ПБТ).

**Номінація «Стилізована ялинка»:**

- ✓ Мігуца Оксана, учениця 3-Б класу, Гран-прі (ПБТ);
- ✓ Несторьяк Анастасія, учениця 11-А класу, I місце, (ПБТ);
- ✓ Тріщук Інна, учениця 8-А класу, I місце, (ПБТ);
- ✓ Торах Максиміан, учень 5-А класу, I місце, (ПБТ);
- ✓ Несторьяк Анастасія, учениця 11-А класу, I місце, (ПБТ);
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце (ПБТ).

**Номінація «Новорічна картина чи колаж»:**

- ✓ Шиманський Денис, учень 4-А класу, I місце (ПБТ).

**Номінація «Новорічний букет»:**

- ✓ Торах Максиміан, учень 5-А класу, I місце (ПБТ);
- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, II місце (ПБТ);
- ✓ Ігнатюк Іван, учень 5-Б класу, II місце (ПБТ).

**Номінація «Новорічний подарунок»:**

- ✓ Майер Давід, учень 4-Б класу, Гран-прі (ПБТ);
- ✓ Шиманський Денис, учень 4-А класу, I місце (ПБТ);

- ✓ Мігуца Оксана, учениця 3-Б класу, II місце (ПБТ);
- ✓ Лікар Тетяна, II місце (ПБТ);
- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, II місце (ПБТ).

***Номінація «Новорічна композиція»:***

- ✓ Сливчук Алевтина, учениця 1-В класу, I місце (ПБТ);
- ✓ Тріщук Інна, учениця 8-А класу, I місце, (ПБТ).

***Номінація «Сюжетна композиція»:***

- ✓ Дроняк Максим, учень 7-А класу, I місце (ПБТ);

***«В ніч на святого Миколая»:***

- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце.
- ✓

**Обласні конкурси**

***«Пересмішники»:***

- ✓ Дяченко Ірина, учениця 5-Б класу, III місце;
- ✓ Іліщук Аріадна, учениця 3-Б класу, грамота.

***Користувачі ком'ютерів***

- Сирбов Євгеній, учень 9-А класу, II місце (Сирбов Г.Л.)

**II семестр**

**Районні конкурси**

***«Космічні фантазії»***

- ✓ Торак Максиміан, учень 5-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Несторяк Анастасія, учениця 11-А класу, I місце, ПРЦДЮТ

***«Новорічна композиція»:***

- ✓ Сливчук Алевтіна, учениця 1-Б класу, I місце, «Флористика та живопис»;
- ✓ Торак Максиміан, учень 5-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Лікар Тетяна, учениця 6-А класу, II місце, «Флористика та живопис»;
- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, I місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, II місце, ПРЦДЮТ;

***«Галерея мистецтв»***

***номінація «Мій вибір якісний світ»:***

- ✓ Софійчук Ксенія, учениця 5-А класу, III місце, «Флористика та живопис»;

живопис»;

- ✓ Ганієва Юлія, учениця 8-Б клас, I місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, II місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Несторяк Анастасія, учениця 11-А клас, II місце, «Флористика та живопис»;

***номінація «Декоративно прикладне мистецтво»:***

- ✓ Софійчук Ксенія, учениця 5-А класу, III місце, «Флористика та живопис»;
- ✓ Чорней Алла, учениця 5-А класу, III місце, «Світ креативу»;
- ✓ Кермач Аліна, учениця 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Торак Максиміан, учень 5-А класу, III місце, «Світ креативу»;
- ✓ Дудка Олександра, учениця 5-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Огановський Микола, учень 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Торак Олександра, учениця 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Косар Ольга, учениця 5-А класу, III місце, «Світ креативу»;
- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Ганієва Юлія, учениця 8-Б класу, Гран-прі, ПРЦДЮТ;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Несторяк Анастасія, учениця 11-А класу, II місце «Флористика та живопис».

***Конкурс різдвяної атрибутики «Символи різдвяних свят»:***

- ✓ Огановський Микола, учень 5-А класу, грамота за участь, «Світ креативу».

***«В ніч на святого Миколая»:***

- ✓ Сливчук Алевтіна, учениця 1-Б класу, подяка, «Флористика та живопис»;
- ✓ Мацьопа Валентина, учениця 1-Б класу, II місце, «Флористика та живопис»;
- ✓ Дудка Олександра, учениця 5-А класу, II місце, «Світ креативу».

***«Наш пошук і творчість тобі, Україно!»:***

- ✓ Терен Евеліна, учениця 1-Б класу, за зайняте II місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Торак Максиміан, учень 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Дудка Олександра, учениця 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Софійчук Ксенія, учениця 5-А класу, I місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, I місце, ПРЦДЮТ;
- ✓ Паучек Юрій, учень 10 класу, I місце, «Флористика та живопис»;
- ✓ Несторяк Анастасія, учениця 11-А класу, I місце, «Флористика та живопис».

## **Обласні конкурси**

### ***«Космічні фантазії» (онлайн):***

- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, III місце «Світ креативу»;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, III місце «Колаж», ПРЦДЮТ;

### ***«Галерея мистецтв»***

#### ***«Мій вибір якісний»:***

- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, диплом Департаменту ЧОДА (ПРЦДЮТ).

### ***Номінація «Декоративно прикладне мистецтво»:***

- ✓ Огановський Микола, учень 5-А класу, грамота ДОН «Світ креативу»;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу, грамота ДОН, ПРЦДЮТ.
- ✓ Паучек Юрій, учень 5-А класу, грамота ДОН, ПРЦДЮТ;
- ✓ Несторьяк Анастасія, учениця 11А класу, диплом ДОН, «Флористика та живопис».

### ***«Рідна пісня»:***

- ✓ Микитюк Інна, учениця 8-А класу, дипломант;
- ✓ Мацькан Емілія, учениця 4-А класу, учасник;
- ✓ Петрик Альона, учениця 9-Б класу, учасник;
- ✓ Косован Уляна, учениця 10 класу, учасник.

### ***«Новорічна композиція»:***

- ✓ Губан Вікторія, учениця 8-А класу, I місце, «Світ креативу»;
- ✓ Синиця Дмитро, учень 10 класу («Світ креативу»), II місце, («Колаж»), II місце;
- ✓ Торак Максиміан, учень 5-А класу, II місце, «Світ креативу»;
- ✓ Андрійчук Антон, учень 10 класу, I місце «Флористика та живопис»;
- ✓ Ганієва Юлія, учениця 8-Б класу, II місце, ПРЦДЮТ.

### ***«Початкове технічне моделювання»***

- ✓ Пахарь Юлія, учениця 4-А класу, II місце «Світ креативу»;

## **Всеукраїнські конкурси онлайн**

### ***«Безпечний інтернет»:***

#### **За зайняте I місце:**

- Мойса Аліса, учениця 5-Б класу;
- Грамажора Ангеліна, учениця 5-Б класу;
- Несторьяк Євгенія, учениця 5-Б класу;
- Штефуряк Максим, учень 5-Б класу;
- Софійчук Євгенія, учениця 7-Б класу;
- Маковійчук Вікторія, учениця 9-А класу;
- Сирбов Євгеній, учень 9-А класу.

- **За зайняте II місце:**

Генцар Олег, учень 5-Б класу;  
Паучек Максим, учень 9-А класу.

- **За зайняте III місце:**

Колачук Володимир, учень 5-Б класу;  
Космацька Юлія, учениця 9-А класу;  
Циганюк Олександр, учень 9-А класу.

*«Година Землі»*

- Мойса Аліса, учениця 5-Б класу, II місце.

*«STOP булінг»*

- Мойса Аліса, учениця 5-Б класу, I місце.

*Турнір з вільної боротьби*

- Торак Іван, учень 4-Б класу, III місце, гурток «Вільна боротьба».

**Регіональний конкурс дитячого малюнку  
«Моє життя без автомобіля» НПП «Черемоський»**

- Сливчук Іван, учень 2-А класу, I місце, ПРЦДЮТ;
- Андрійчук Антон, учень 10 класу, учасник, «Флористика та живопис».

**«Новорічна композиція» НПП «Черемоський»**

- Торак Максиміан, учень 5-Б класу, подяка, «Світ креативу».

Великого значення в сучасних умовах набуває виховний модуль – лідерство. Активні представники класних колективів задіяні в учнівському самоврядуванні. Найактивніше функціонує шкільний старостат на засіданнях якого розглядалися найактуальніші питання шкільного життя. Кожного місяця, а також по потребі, відбувалися засідання з керівниками учнівської ради.

**Самооцінка виховної роботи**

Аналізуючи рівень вихованості учнів бачимо, що у більшості з них на достатньому і високому рівні сформовані соціально значущі якості

особистості. У порівнянні з минулим роком – підвищився рівень ставлення до суспільства і держави, ставлення до людей, до природи. Відзначається загальне підвищення рівня активності та вихованості по всім категоріям, що говорить про плідну працю всього педагогічного колективу. Але простежується і наявність середньогорівня по деяким позиціям у ставленні до мистецтва, суспільства, праці, до себе. Отже, на основі даних аналітико-діагностичної діяльності, завданням педагогічного колективу на наступний рік постає завдання шукати, визначати причини тієї чи іншої поведінки учнів, їх ставлення до навчання, складати перспективну програму виховання. Слід зазначити, що всі учні закладу були задіяні в освітньому процесі, майже всі учні були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій. Учителі закладу доклали багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

У закладі протягом року проходив конкурс «Кращий клас року».

Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення в наступному навчальному році:

- посилення контролю за відвідуванням здобувачів освіти навчальних занять у класах;
- посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;
- активне залучення до роботи гуртків учнів девіантної поведінки;
- посилення роботи з батьками щодо профілактики правопорушень серед учнів;

У зв'язку з цим класним керівникам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі;
- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;
- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;
- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;
- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім'ях адміністрацію школи;

- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи закладу;
- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття, створення проектів, індивідуальні зустрічі з батьками та учнями, інтегровані заняття, анкетування та діагностичні відстеження, краєзнавчі знахідки, ситуаційно-рольові ігри, ігри-драматизації, флешмоби, засідання за «круглим столом».

Виходячи з вищезазначеного, виховна робота в закладі знаходиться на достатньому рівні та відповідає чинному законодавству.

Показниками ефективності виховання у 2020/2021 н.р. є дієвість виховної системи закладу, відповідність мети і завдань виховання учнів, окреслених в річному плані меті роботи закладу, єдності всіх учасників НВП у досягненні мети і виконанні завдань, органічна єдність навчання і виховання на уроці засобами навчальних предметів та в позаурочній виховній роботі, а результатом є об'єктивний показник розвитку кожної дитини, рівня її вихованості.

Володіння результатами виховної роботи та перспективний план розвитку закладу дозволяє намітити подальші шляхи виховання і зробити його більш ефективним.

### **Шляхи розвитку виховної роботи на наступний рік спрямовані на усунення причин вказаних недоліків**

Аналізуючи виховну діяльність, колективу вчителів та класних керівників спрямувати виховну роботу на наступний навчальний рік так, щоб відійти від так званих «виховних годин», адже виховання – постійний, неперервний процес, а не 40-хвилинний вплив на дитину 1 раз на тиждень. Потрібно використовувати як традиційні форми виховної роботи: диспути, години спілкування, різні форми роботи із книгою, ілюстраціями, періодичною пресою, усні журнали, екскурсії, ранки, свята, вікторини, конкурси, змагання по вікових категоріях так і іноваційні тренінги, квести, проекти. Тому вчителями закладу на наступний навчальний рік ставляться такі завдання:

- здійснювати позакласну та позаурочну виховну роботу;
- формувати творчу, працелюбну особистість, її національну свідомість, готовність до праці в ім'я України, культуру знань;
- виховувати свідоме ставлення до праці як вищої цінності людини і суспільства;

- стимулювати до самоосвіти, самовдосконалення та здорового способу життя;
- підготувати до самостійного життя особистість, яка вміє швидко адаптуватися до змін, використовувати власні знання у практичних справах, вміє реалізувати ідеї у практичній діяльності;
- вживати додаткові заходи щодо профілактики правопорушень, попередження та зменшення вживання шкідливих звичок;
- формувати позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя у дітей та молоді.
- виховувати національно-свідомого громадянина засобами музейної педагогіки.

### **Аналіз організації спортивно-масової роботи**

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2009 р. за № 518/674 та згідно з інструкцією про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, на підставі довідки про стан здоров'я на початок I і II семестрів 2020/2021 н. р. формується склад груп учнів для занять фізичною культурою: основної, підготовчої і спеціальної медичної групи. До основної групи зараховано – 514 учнів, підготовчої групи – 123 учні, спеціальної - 14 учнів, звільнено – 6 учнів.

Моніторинг навчальних досягнень учнів за 2020/2021 навчальний рік дозволяє стверджувати, що 100% учнів основної та підготовчої групи 5-11 класів виявили достатній та високий рівень навчальних досягнень із фізичної культури.

На основі аналізу відвіданих уроків можна зробити висновок, що вчителі фізичного виховання добре володіють методикою викладання предмета, мають хороший контакт із дітьми, використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. На уроках учителі здійснюють індивідуальний підхід до учнів, враховуючи стан їхнього здоров'я, фізичного розвитку, нахилів та здібностей. На кожному з етапів уроку (підготовчому, основному і заключному) учителі диференціюють навантаження й обсяг фізичних зусиль для кожного учня, проводять індивідуальну додаткову роботу та відпрацювання з чітким виконанням елементів вправ, ще не засвоєних окремими учнями в групах.

Учні беруть участь у шкільній спартакіаді з різних видів спорту, районних та обласних змаганнях. У нашому навчальному закладі працюють секції з баскетболу – 20 учнів (керівник Крилатий Л.М.), волейболу – 45 учнів (керівник Крилатий Я.М.), з тенісу - 14 учнів (керівник Тодосійчук А.Т.), з вільної боротьби - 12 учнів (керівник Прокопюк С.Ю.)

Стали традиційними спортивні зустрічі, свята та змагання: «Олімпійський урок», «Веселі старти», «Старти надій», «Козацькі забави», «Джура», змагання до Дня Збройних сил, змагання допризовної молоді, єдиний урок ранкової гімнастики, турніри з волейболу, баскетболу та футболу.

### **Забезпечення харчуванням**

Дирекцією закладу, відповідними службами створюються належні умови організації раціонального харчування дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Робота шкільної їдальні знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу, громадських організацій.

У 2020/2021 навчальному році харчування учнів Путильського ЗЗСО І-ІІІ ступенів було організовано наступним чином:

- Видані накази «Про організацію харчування», «Про організацію безкоштовного харчування», «Про створення бракеражної комісії» призначені відповідальні за організацію харчування, які в своїй роботі з даного питання керувалися відповідними нормативними документами, інструкціями, рекомендаціями.
- Були розроблені та затверджені графіки харчування учнів у шкільній їдальні, дотримувався режим харчування. Під постійним контролем адміністрації школи знаходилося питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.
- Питання щодо організації харчування заслуховується на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, методичних об'єднаннях класних керівників, батьківських зборах.

У зв'язку з ремонтними роботами у шкільній їдальні з вересня забезпечення харчуванням учнів здійснювалося батьками.

З 09 листопада 2020 року у зв'язку з частковим відновленням роботи шкільної їдальні було організовано та забезпечено безкоштовне бутербродне харчування для учнів 1-4 класів із сімей соціально вразливих категорій, що підтверджено відповідними документами, для дітей, які навчаються за інклюзивною формою навчання (1-А клас Терен Давід, 4-В клас Григоряк Ірина, 7-Б клас Коваль Ілона), для учениці 6-А класу Волосевич Івонни, яка знаходиться під опікою та для 15 учнів, батьки яких перебували в зоні ООС.

Соціальними педагогами щоденно здійснювався облік відвідування закладу учнями пільгових категорій, які харчуються безкоштовно.

У закладі наявний інформаційний куточок, де розміщені правила гігієнічних навичок та культури поведінки дітей, графіки прийому їжі, оголошення.

Стан харчоблока відповідає чинним вимогам. Посуд промаркований, використовується за призначенням. При зберіганні продовольчої сировини у коморах дотримуються вимоги товарного сусідства.

Продукти приймаються лише за наявності супровідних документів, що засвідчують їх походження, безпечність, якість, гатунок, дату виготовлення, термін реалізації, умови зберігання, про що свідчать відповідні записи у Журналах бракеражу сирової продукції.

Оригінали ветеринарних свідоцтв Форми-2 на продукцію тваринного походження зберігаються школі.

Результати органолептичної оцінки готових страв заносяться до Журналу бракеражу готової продукції. Страви з харчоблоку видаються лише з дозволу особи, відповідальної за зняття проби.

Вага готових страв відповідає нормам, зазначених у меню-вимозі.

Наявне затверджене двотижневе меню. Щоденні меню затверджені директором закладу.

Медичною сестрою з дієтичного харчування ведеться ділова документація відповідно до вимог.

### **Дотримання вимог охорони праці, безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм**

Для покращення умов і охорони праці, здоров'я працівників та учнів у цьому навчальному році здійснено такі заходи:

- проведено перевірку вогнегасників, випробування опору заземлення та ізоляції, діелектричних засобів, засобів індивідуального захисту;
- працівники школи пройшли навчання з охорони праці;
- інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності проводились відповідно до вимог;
- техперсонал у повному обсязі забезпечено спецодягом, миючими, дезінфікуючими засобами та засобами індивідуального захисту;
- постійно підтримуються в належному стані аптечки у кабінетах підвищеної небезпеки, майстернях, спортзалах;
- усі працівники вчасно проходять періодичні медичні огляди.

Випадків порушення працівниками вимог охорони праці не зафіксовано.

## **Стан навчання учнів за індивідуальними навчальними планами**

Педагогічний патронаж організовано згідно із законами «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №8 від 12.01.2017 (із внесеними змінами згідно з наказом МОН України № 624 від 06.06.2016), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01.07.2016 року за № 905/29035 та відповідно до заключень ЛКК у 2020/2021 н.р для таких учнів:

- Ігнатюк Михайло - 2-Б клас;
- Мацкан Олександр - 4-Б клас;
- Генцар Олексій – 4-А клас;
- Пуршега Вікторія - 5-Б клас;
- Кермач Вікторія - 8-А клас;
- Торак Іванна – 8-Б клас;
- Сорохан Павло - 9-А клас.

За інклюзивною формою навчання у 2020/2021 н.р. році навчалися такі учнів:

- Терен Давід – 1-А клас;
- Григоряк Ірина – 4-В клас;
- Коваль Ілона – 7-Б клас.

Для організації педагогічного патронажу та інклюзивної форми роботи складено плани на кожного учнів відповідно до Типових планів, які затверджені директором закладу, видано накази по школі. Розклад занять для школярів складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я кожної дитини і погоджено з їхніми батьками.

Під час дистанційного навчання заняття з учнями проводилося із використанням платформи Classroom та інтернет-ресурсу для проведення онлайн-конференцій ZOOM.

Упродовж 2020/2021 н. р. класні керівники, учителі-предметники, соціально-психологічна служба школи створювали необхідні умови для надання якісних освітніх послуг цій категорії дітей, підтримували постійний зв'язок із батьками.

Згідно з планом роботи школи проводився систематичний контроль реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

### **Матеріально-технічна база**

З метою зміцнення матеріально технічної бази в 2020/2021 н.р.:

1 . Виконано роботи:

- капітальний ремонт харчоблоку;
- капітальний ремонт системи опалення;
- поточний ремонт приміщень та навчальних кабінетів школи;
- заміна вікон на енергозберігаючі в спортивній залі, харчоблоці, кабінеті хімії;
- встановлено систему блискавкозахисту.

## 2. Придбано:

- меблі для впровадження Концепції «Нова українська школа» для 1-х класів;
- комп'ютерне обладнання для впровадження Концепції «Нова українська школа» для 1-х класів;
- дидактичні матеріали для впровадження Концепції «Нова українська школа» для 1-х класів;
- меблі для чотирьох навчальних кабінетів;
- меблі для медичного кабінету;
- обладнання для харчоблоку;
- протипожежний інвентар.